

# 112 學年度彰化縣復興國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |          |          |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|----------|-------------|-------------|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>黃淑慧</u>                                   | 任教<br>年級 | <u>六</u> | 任教領域<br>/科目 | <u>級任教師</u> |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>吳美儀</u>                                   | 任教<br>年級 | <u>五</u> | 任教領域<br>/科目 | <u>級任教師</u> |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                            | 教學單元     |          | 醫藥學問大       |             |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 113 年 4 月 8 日<br><u>10:10</u> 至 <u>10:30</u> |          | 地點       | <u>諮商室</u>  |             |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 113 年 4 月 9 日<br><u>15:20</u> 至 <u>16:00</u> |          | 地點       | 五甲教室        |             |
| <p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解中藥用藥安全及中藥的類型意涵。</li> <li>2. 能認識購買藥品的五不原則。</li> <li>3. 能辨別錯誤的用藥行為，並建立正確用藥觀念。</li> </ol>                                                                                                                                                                            |                                              |          |          |             |             |
| <p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識醫療分級與轉診制度。</li> <li>2. 能珍惜健保及醫療資源。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      |                                              |          |          |             |             |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論何謂用藥五問及重要性。</li> <li>2. 情境演練。</li> <li>3. 介紹錯誤用藥行為及正確用藥觀念。</li> <li>4. 提供情境演練用藥詢問方式。</li> <li>5. 說明何謂中藥與同時服用中西藥的方式。</li> <li>6. 統整總結。</li> </ol> <p>(二)策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論歸納</li> <li>2. 情境演練</li> </ol> |                                              |          |          |             |             |

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察
2. 發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量：完成演練
2. 口頭評量：發表與分享

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 4 月 9 日 10：10 至 10：30

地點：諮商室

# 112 學年度彰化縣復興國民小學

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員                     | <u>黃淑慧</u>                                   | 任教年級                                                | <u>六</u> | 任教領域<br>/科目                         | <u>級任教師</u> |     |
|--------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------|-----|
| 授課教師                     | <u>吳美儀</u>                                   | 任教年級                                                | <u>五</u> | 任教領域<br>/科目                         | <u>級任教師</u> |     |
| 教學單元                     | 醫藥學問大                                        | 教學節次                                                | 共 1 節    |                                     |             |     |
| 教學觀察/公開<br>授課日期及時間       | 113 年 4 月 8 日<br><u>15:20</u> 至 <u>16:00</u> | 地點                                                  | 五甲教室     |                                     |             |     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                                      | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形) |          | 評量 (請勾選)                            |             |     |
|                          |                                              |                                                     |          | 優良                                  | 滿意          | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                    |                                                     |          | <input checked="" type="checkbox"/> |             |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。          | 能將學習內容連結學收舊經驗，並使用 PPT 呈現內容，使用生活情境練習，每個段落統整。         |          |                                     |             |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。             |                                                     |          |                                     |             |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                 |                                                     |          |                                     |             |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                 |                                                     |          |                                     |             |     |

|                                  |                                 |                                                                    |                                                                        |    |     |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                 | <input checked="" type="checkbox"/>                                |                                                                        |    |     |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    |                                 | 討論時提問並適時地在課室走動，讓所有學生能參與課堂。                                         |                                                                        |    |     |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                                 |                                                                    |                                                                        |    |     |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                 |                                                                    |                                                                        |    |     |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                 | <input checked="" type="checkbox"/>                                |                                                                        |    |     |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         |                                 | 1. 使用不同評量方式(實作評量、口頭評量)<br>2. 適時評量學生學習，補充說明。<br>3. 根據學生討論結果，隨時調整教學。 |                                                                        |    |     |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                 |                                                                    |                                                                        |    |     |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                 |                                                                    |                                                                        |    |     |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                 |                                                                    |                                                                        |    |     |
| 層面                               | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                        | 評量 (請勾選)                                                               |    |     |
|                                  |                                 |                                                                    | 優良                                                                     | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導                        | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/>                                    |    |     |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           |                                                                    | 1. 教師提問時學生能依序發表且學生能專心聆聽他人說話。<br>2. 情境演練能在演後立刻與學生討論。<br>3. 隨時鼓勵正確回應與行為。 |    |     |
|                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                    |                                                                        |    |     |
|                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/>                                    |    |     |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |                                                                    | 1. PPT 呈現，提醒學生學習重點。<br>2. 學生無法及時回答時能有緩衝時間，讓學生能再思考，避免學生尷尬。              |    |     |
|                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                    |                                                                        |    |     |

## 112 學年度彰化縣復興國民小學

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                              |                                       |      |          |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|----------|-------------|-------------|
| 回饋人員                                                                                                                         | <u>黃淑慧</u>                            | 任教年級 | <u>六</u> | 任教領域/科目     | <u>級任教師</u> |
| 授課教師                                                                                                                         | <u>吳美儀</u>                            | 任教年級 | <u>五</u> | 任教領域/科目     | <u>級任教師</u> |
| 教學單元                                                                                                                         | 醫藥學問大                                 |      | 教學節次     | 第 2 節，共 5 節 |             |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間                                                                                                           | 113 年 4 月 8 日<br><u>15：20 至 16：00</u> |      | 地點       | 五甲教室        |             |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                 |                                       |      |          |             |             |
| <p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師能依序提問，學生能發表有秩序且能引發同學互相討論；過程中教師隨時調整教學步調，讓學生能充分說出想法，在小組演練時，能彼此學習。</p> |                                       |      |          |             |             |
| <p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>學生演練熱烈，且充滿想法，但因為時間較短，因此無法充分發揮其創意，可以另外找時間讓學生用不同形式將想法呈現。</p>          |                                       |      |          |             |             |

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                  | 內容概要說明                | 協助或合作人員 | 預計完成日期  |
|--------|-------------------------|-----------------------|---------|---------|
| B-1-1  | <u>有效的班級經營</u>          | 學生能遵守規範，認真學習。         | 黃淑慧     | 113.4.9 |
| A-2-2  | <u>教材內容清晰，協助學生有效學習。</u> | <u>教材內容清晰，學生能有效學習</u> | 黃淑慧     | 112.4.9 |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4.可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

生活中有很多習以為常的習慣對學生來說並不一定那麼熟悉，透過經驗交流，及教師補充說明，讓學生透過模擬的情境角色扮演，練習技能外也能在同儕互動中增加學生與人互動的生活經驗。