

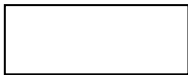
112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 江敏芳 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然
 回饋人員： 賴怡君 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然
 教學單元： 力矩與槓桿原理；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 11 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能有效連結學生國小學過的知識和生活經驗，進入本單元的學習。 2、能以不同的角度提問，加深學生的印象及對教材內容的理解。 3、在完成每個觀念的學習都能適時地歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、能運用問答的方式，引導學生討論，並透過加分的鼓勵，使同學認真思考問題，尋求答案。 2、能適切的運用口語級版書等技巧，協助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、可根據學生回答的答案，適切的帶入課程內容，評估學生的學習成效。 2、透過問答立即調整教學。 3、提供重點整理補強課程完整性。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、 能有效控制課堂秩序，引導學生舉手回答問題，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、 師生互動關係良好，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	305	會談時間	112 年 11 月 10 日 第 2 節
教學科目	自然	教學單元	力矩與槓桿原理
教 學 者	江敏芳	觀 察 者	賴怡君

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1、能以不同的角度提問，讓學生能結合生活經驗及國小所學的基礎，連結課程內容，加深學生的印象及學習動機。 2、引導學生利用具體演示，了解抽象概念。 3、課堂時間及課程內容掌控佳，上課氣氛融洽。
對教學者之具體成長建議	1、觀察結果與理論有誤差時，可進一步引導學生探詢原因，或提出教具的改進。

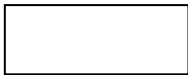
112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 江敏芳 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然
 回饋人員： 鄭雪足 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然
 教學單元： 力矩與槓桿原理；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 11 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、 有效呈現教材清楚明瞭。 2、 能連結學生生活經驗，引發學習動機，並適時總結學習重點。 3、 透過搶答有效連接學生新舊知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、 適切的提問，有效引導學生思考，小組討論及實作活動，回饋良好。 2、 師生互動優良，和學生互動及評量方式多元熟練。 3、 教師經常走動巡查，給予學生適時幫助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、 學生發言踴躍，教師能適時給予口頭稱讚或加分獎勵，提升學生學習效能。 2、 透過問答立即調整教學。 3、 小組實作遇到困難時，能適時給予學生幫助指導，調整教學策略，教學非常靈活有創意。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、 加分獎勵明確，課堂秩序規範優良。 2、 回應學生問題明確，並能隨時注意學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、 學生回答熱烈，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	305	會談時間	112 年 11 月 10 日 第 2 節
教學科目	自然	教學單元	力矩與槓桿原理
教學者	江敏芳	觀察者	鄭雪足

※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1、 呈現教材清楚，有效連結學生生活經驗。 2、 適切提問，引導學生發現問題，解決問題。 3、 學生發言踴躍，能立即給予獎勵回饋。 4、 溝通技巧靈活，運用多元評量，教室走動，並給予學生適時幫助。
對教學者之具體成長建議	1、 可增加實例演練，提供適當的練習和實驗活動，讓學生更加理解學習重點。