

觀課三部曲

表1、教學觀察(公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>孫燕香</u> 老師	任教年級： <u>九</u>	任教領域/科目： <u>領域/科目</u>
回饋人員： <u>蕭榮華</u> 老師	任教年級： <u>九</u>	任教領域/科目： <u>國文</u>
備課社群： <u> </u> 教學單元： <u>與宋元思書</u>		
觀察前會談(備課)日期：年 月 日 地點：		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：年 月 日 地點： <u>911教室</u> <u>2023.10.25</u>		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		
學習重點	學習表現	了解文言文的意境，及字義補充。
	學習內容	駢文格律：
核心素養	總綱	駢文使用及高春江的山水之美及復習書信格式
	領綱	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：		
將駢文要件對仗再進行復習提點。		
三、教師教學預定流程與策略：		
先將課內駢文格律先說一遍，再進行課內講解。		
四、學生學習策略或方法：		
上課認真聽講，勤做筆記，課後以測驗卷測驗，了解該生是否真的理解該課。		
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： <u>紙筆測驗</u>		
(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)		

表2、觀察紀錄表

授課教師：___任教年級：___任教領域/科目：					
回饋人員：___任教年級：___任教領域/科目：					
教學單元：___；教學節次：共___節，本次教學為第___節					
觀察日期：___年___月___日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	讓學生了解駢文的格律，並就當中的對偶條件再重新複習，並讓學生了解駢文不是音文。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	將以前一年級迎賓禮詩的對仗格律再複習一遍，讓學生通通。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 將課後檢測及習作都帶學生做一遍，課後並以出版社提供的備課資料考卷做測驗，以確定學生是否對該課已了解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生上課不可以隨意說話，對於不懂問題，立即回覆使其迷惑處得到解答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對於補充資料使學生確實記下重點，並對課後測驗進行檢討。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				