

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李嘉峯</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林秀惠</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	四上數學第二單元	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 9 月 20 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>四年 11 班</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能在一開始上課時先讓學生將桌面整理乾淨，再準備好本節課所需用到的課本、教具，並逐一檢視，等學生就緒後再開始進入課程。
2. 教師在應用題教學時，能引導學生先找出關鍵字，了解題意。
3. 教師每完成一個步驟，就以課本的練習題，讓學生立即操作完成，核對答案，讓學生自評，教師再從中檢視是否有學生錯誤，並進行了解學生錯誤的原因，適時予以糾正。
4. 每教完一個佈題，教師會以抽籤方式，輪流請小朋友回答；答對者，可以加該組點數方式來鼓勵學生；答錯的，教師會進行觀念澄清。也會徵求自願回答的學生，檢視學生是否有吸收到正確的觀念。
5. 在小組討論時，教師能走動進行觀察與指導，並適時檢視學生的學習情形。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師補充的練習題，因時間有限，未能等全部學生完成，就開始講解，建議可當作業，下次上數學課時再一起討論。
2. 小組討論與發表時，有部分學生不太主動參與，建議可以請這些同學做小組代表發言或記錄討論重點，增加學生參與感。
3. 教師的聲音可以再加點變化，例如聲調起伏，讓學生可以從變化中，察覺教師要強調的地方，或是吸引不專心的學生。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>請教乘法的應用題有沒有其他教學策略或教學技巧？有哪些題目可以提供學生練習？</u>	四年級教師群	112.10.15
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者對於教材內容非常熟悉，考量到學生的個別差異，建議聲音可以再加點變化，以提高學生學習效果。
2. 教學者能妥善規劃教學情境，維持有利學習的班級氣氛，建立良好的教室常規和程序。
3. 對於以後在教乘法應用題時，可以提醒學生先找關鍵字。直式的計算步驟從個位開始，再依次向高位進行，鼓勵學生循序漸進仔細計算，並將算式書寫整齊，以利對齊。
4. 能專注傾聽學生的學習反應，時時口頭讚賞學生，並給予回饋。