

112 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	武詩諭	主要任教科目	國語、數學、生活
回饋人員	蘇惠君	主要任教科目	國語、數學、生活
教學單元	第 3 單元 量長度	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 9 月 26 日 10:30 至 11:10	地點	201 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 師引導學生複習尺上的刻度 1 大格表示 1 公分，並請學生拿出直尺測量自己的鉛筆長度，將題目與生活經驗結合，引起學生動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 師以電子書呈現教材，協助學生學習使用直尺測量長度時，要將物體一端對齊直尺上的刻度 0。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 師讓學生測量自己的鉛筆長度，讓學生熟練使用直尺測量長度的技巧。	
		A-2-4 師在生討論布題 2:「誰的測量方法是正確的？」後，總結使用直尺測量時要注意將物體拉直貼齊尺的邊，並對齊刻度 0，再開始測量。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 師讓學生以舉手比 0 或 X 的方式，及		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	追問生的想法，引導生思考測量物體長度的正確方式。 A-3-3 師在生個別測量長度時，透過巡視、提問，了解生是否習得正確地測量技巧。。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 師以生實際測量自己的鉛筆長度、舉手發表(展示自己的想法)、口頭問答(報讀出測量出的長度)，評估學習成效。 A-4-2 生測量手指頭寬度時，誤以為是測量指尖到第一指節的長度，師給予全班指導指寬的位置。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>武詩諭</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、生活</u>
回饋人員	<u>蘇惠君</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、生活</u>
教學單元	<u>第 3 單元 量長度</u>	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 9 月 26 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點	<u>201 教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （1）教師給予學生足夠的討論時間、發表機會，等待及傾聽學生發表、操作。 （2）學生在操作中非常積極認真。 （3）師生互動密切，教學步調合適學生學習，上課秩序佳。			
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （1）建議教師可以將操作部分遷移至紙筆形式，讓學生有機會練習不同習題的解決、思考方式。 （2）建議教師在學生熟悉操作後，可以給學生個別的習題書寫，以確認每位學生的學習成效。			

公開授課照片

