

112 學年度舊館國小公開授課資料-張佳宜

公開授課資料內容：

1. 彰化縣舊館國小教師共同備課紀錄表（附共備教案、自編學習單）
2. 彰化縣舊館國小公開授課觀課紀錄表
3. 彰化縣舊館國小教師共同議課紀錄表

彰化縣舊館國小教師共同備課紀錄表

授課教師	張佳宜	共備人員	黃家麗
任教科目	數學	教學單元	幾時幾分
共備時間	112 年 11 月 29 日 14:00 至 15:00		
共備地點	舊館國小潛能班		
預定公開課班級	不分類巡迴輔導班（媽厝國小二年級）		
預定公開課時間	112 年 12 月 18 日第 5 節課		
預定公開課地點	媽厝國小自然教室		
			
說明：呈現教案並說明課程內容。		說明：針對課程內容進行討論。	

請另附共備教案，須包含教學目標、教材內容、學生經驗、教學活動以及評量方式。

彰化縣舊館國小教師公開課課程教學設計單

教學領域	數學領域	教學時間	40 分鐘	
單元名稱	幾時幾分	教學設計與演示者	張佳宜	
教材來源	康軒數學第 3 冊	授課班級	不分類巡迴輔導班	
學習目標	能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。(n-I-9)			
教學重點	由鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(N-2-13) 1. 複習：從時針的位置判斷「幾時」。 2. 分針移動 1 小格就是經過 1 分鐘；移動 1 大格就是經過 5 分鐘；移動 1 大圈就是經過 60 分鐘。 3. 用 5 個一數的方式判斷「幾分」。			
學習困難處 (易錯概念)	1. 混淆時針與分針的意義。 2. 報讀鐘面時，當接近下一個整點，「幾時」容易弄錯，如：2 時 55 分，學生錯誤報讀為 3 時 55 分。			
學生 先備經驗	報讀鐘面上的「幾點鐘」和「幾點半」。			
教學法	☒ 講述 ☐ 討論 ☒ 問答 ☐ 發表 ☒ 實作 ☒ 練習 ☐ 分組合作 ☐ 啟發式 ☐ 探究式 ☒ 個別 ☐ 協同教學 ☐ 其他：			
教學資源	課本、自編學習單、教學 PPT、自製時鐘教具（含「幾時」視覺提示）			
教學活動		教材教具	評量	教學時間
壹、準備活動（複習前次課程重點） 1. 呈現時鐘教具，複習時針及其位置。 2. 用 PPT 呈現題目，請學生從時針的位置判斷「幾時」。		時鐘教具 教學 PPT	口語評量 實作評量	5'
貳、發展活動 一、報讀幾分 1. 認識分針，知道分針走 1 小格就是經過 1 分鐘。 2. 實際撥鐘，點數鐘面 1 圈是 60 小格，也就是經過 60 分鐘。 3. 觀察鐘面，實際點數每一大格中有 5 小格，因此分針走 1 大格是 5 分鐘，可以利用「5 個一數」的方式加快點數速度。 4. 學生依示範的步驟反覆練習點數「幾分」。		教學 PPT 時鐘教具 自編學習單	口語評量 實作評量	30'

二、報讀幾時幾分 1. 說明報讀方法並示範：先看數字（幾時）再數格子（幾分）。 2. 呈現時針與分針移動時的動態畫面，強調在接近下一個整點時，時針會非常靠近下一個數字，這時可使用直尺對對看。 3. 呈現鐘面報讀練習題，請學生依示範的步驟反覆練習。 參、綜合活動 一、複習本節重點 1. 5 個一數找「幾分」。 2. 分針走 1 小格就是經過 1 分鐘；走 1 大格就是經過 5 分鐘；走 1 圈就是經過 60 分鐘。 3. 報讀幾時幾分時，先看數字（幾時）再數格子（幾分），且要注意時針的位置。 二、總結上課表現 1. 教師讚美學生的表現。 2. 預告下一節課的活動。	教學 PPT 時鐘教具 自編學習單	口語評量 實作評量	5'
---	----------------------------------	----------------------	-----------

附件：時鐘教具（可另加裝「幾時」視覺提示）

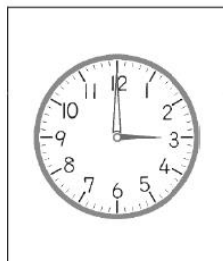


巡迴輔導班數學領域教材（來源：康軒版二上）

單元：幾時幾分

姓名：_____

★ 複習一下

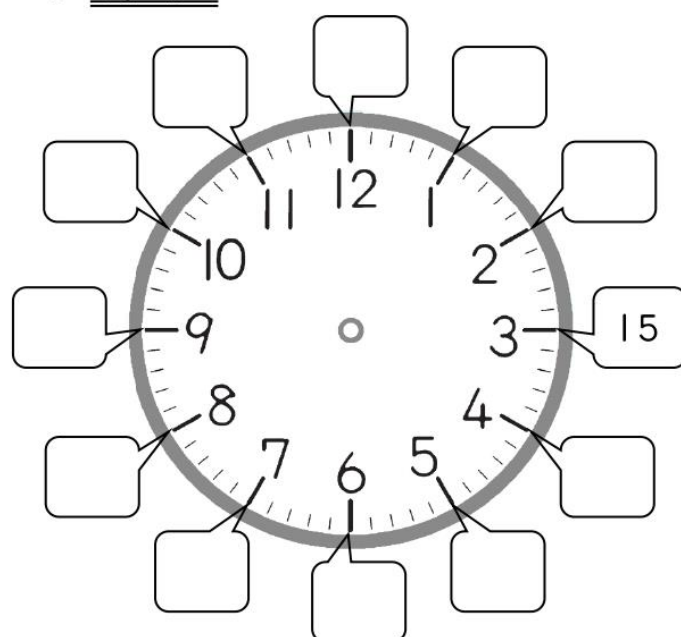


在左邊這個時鐘裡，

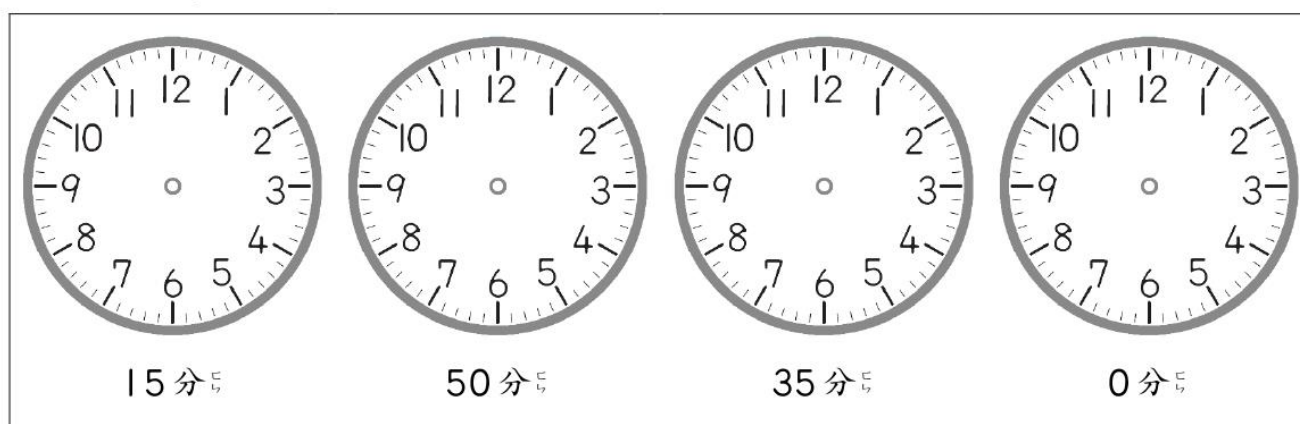
—— 是短針，又叫（時針、分針），負責幾時。

—— 是長針，又叫（時針、分針），負責幾分。

★ 填填看，是幾分



★ 用尺畫出長針



目標：1. 能分辨時針和分針。 2. 能以五個一數的方式找出與數字對應的是幾分。

我的表現：☐超級讚 ☐很棒 ☐還不錯 ☐很努力 ☐再加油

巡迴輔導班數學領域教材（來源：康軒版二上）

單元：幾時幾分

姓名：_____

★ 填入幾時，並用尺畫出分針

			
() 時 27 分	() 時 53 分	() 時 9 分	() 時 38 分

★ 填入正確的時刻（先看數字，再數格子）

			
() 時 () 分	() 時 () 分	() 時 () 分	() 時 () 分
			
() 時 () 分	() 時 () 分	() 時 () 分	() 時 () 分

目標：能正確報讀時刻。

我的表現：☐超級讚 ☐很棒 ☐還不錯 ☐很努力 ☐再加油

彰化縣舊館國小公開授課觀課紀錄表

113 年 1 月 3 日

一、基本資料					
觀課科目	數學	授課教師	張佳宜	年級班級	二年級／巡迴班
授課單元	幾時幾分			觀課者	黃家麗
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 教室光線充足，環境安靜、安全。 2. 複習上次教學內容時，學生反應積極回答正確。雖然學生常常身體動來動去，但會專注跟著老師一步一步點數鐘面上的格子，也會專心聽老師講解報讀鐘面步驟。		
	2. 是否有積極的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生參與？	1. 老師呈現報讀步驟並示範後，鼓勵學生依照步驟回答問題。 2. 老師針對學生反應隨時澄清課堂概念，給予正確的指導。並於課堂中不斷反覆練習、加強學生對於步驟的熟練度。 3. 老師在課堂上給予口語稱讚，課程結束時亦有蓋章給予增強。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否對特殊表現的學生有適當的獎懲？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 課堂學生只有一位，師生互動佳。 2. 老師請學生操作教具或回答問題，學生皆能積極配合。 3. 學生能專注操作教具以及練習老師的布題。		
		2. 學生是否主動回應老師的教學？			
		3. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 學習成效顯著。 2. 學生在步驟提示下皆能完成練習題，部分時針非常靠近整點的時刻有誤，但在老師提示後能說出正確時刻。 3. 學生提出問題時，教師不直接提供答案，而是逐步引導學生思考並找出答案。 4. 學生非常樂於學習。		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

三、觀課回饋（優點與建議）

1. 老師口齒清晰，音量適中，課堂中適時鼓勵學生，學生也能夠積極配合。
2. 老師將學習內容拆解，在前一節已熟練「幾時」的報讀後，再進入「幾分」的練習，學生較不容易有混淆時針和分針的狀況。
3. 練習題足夠，學生經反覆練習可記熟步驟，並依照步驟報讀鐘面。
4. 時鐘教具有視覺提示可以讓學生清楚分辨時針在幾時的位置，簡報中亦有時針與分針移動時的動態畫面讓學生觀看，不過仍建議撥鐘時可以用實際的時鐘，如此讓學生透過操作與觀察，更能了解時針與分針轉動時的情形。

四、心得與反思

授課老師教師教學態度認真，教具、學習單與簡報製作用心，課前準備充足，整堂課教學流暢，學生學習成效佳，低年級學生專注時間有限，教師利用有故事性的簡報提升學生的學習動機，適時轉換，讓學生維持高度興趣，學生亦能積極發言，師生互動非常融洽，是很棒的教學模式。

五、公開課影像照片



彰化縣舊館國小教師共同議課紀錄表

授課教師	張佳宜	議課人員	黃家麗
任教科目	數學	教學單元	幾時幾分
公開課班級	不分類巡迴輔導班（媽厝國小二年級）		
公開課時間	112 年 12 月 18 日 第 5 節課		
議課主持人	張佳宜	紀錄	張佳宜
議課時間	113 年 1 月 3 日 13:00 至 14:30		
議課地點	舊館國小潛能班教室		
議課分享	授課老師教師教學態度認真，教具、學習單與簡報製作用心，課前準備充足，整堂課教學流暢，學生學習成效佳，教具時鐘額外增加了視覺提示，讓學生能清楚分辨時針在幾時的位置，幾分的教學也是一步步帶領學生數格子，讓學生了解分針轉一圈是經過六十分鐘，再用五個一數的方式來加快作答速度，簡報中亦有時針與分針移動時的動態畫面讓學生觀看，不過仍建議撥鐘時可以用實際的時鐘，如此讓學生透過操作與觀察，更能了解時針與分針轉動時的情形。		
授課教師回饋	透過將學習內容拆解，學生在熟練「幾時」的判斷後，再進入「幾分」的練習，有助於最後報讀鐘面時，較不會出現時針和分針混淆的問題，不過上課時特別強調「在接近下一個整點時，時針會非常靠近下一個數字」後，卻讓學生對於時針非常靠近整點時的數字都有所懷疑，如將 3 時 3 分的題目寫成 2 時 3 分，未來教學時會盡量用實際的時鐘進行操作，強調順時鐘方向，並留意不要有時刻倒退的現象。		
			
說明：觀看公開授課影片。		說明：討論上課狀況及學生反應。	