

教學觀察紀錄表

授課教師	趙雪君	授課班級	七年丙班	任教科目	數學
教學單元	直角坐標平面		授課日期	113年4月1日(星期一) 16:15~17:00	
層面	指標與檢核重點			教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。			1. 先複習比數線及座標概念，循序漸進。 2. 用注音連結座標，學生皆很投入。	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 老師設計明確，學生能依指示操作 2. 走動管理，顧及學生活動之進行及理解	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 明確指出對應之座標。 2. 學生相互討論。	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			1. 不斷給予正向鼓勵，學生發言有態度有進步。 2. 利用不同題型反覆練習	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			教師掌控教室情境，學生參與課堂程度高。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			師生互動熱烈，溫暖且有學習。	

★教學觀察照片



★自我省思與改進

1. 學生對於分組合作學習是較被動型的，較無法陳述個人想法或彙整發表。當課堂上進行「分組討論」，對於中高程度以上者會反映不知如何敘述更完整些，故班上學生在表達上仍有待訓練。但針對成績不足的，分組討論後該群學生成績有些微進步，對於座標之作答正確率提高。
2. 在最後個活動上學生不清楚「靚女」，以致於答題上思索較久，故此部分宜再做修正與調整。