

附錄 4

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表
(觀課者填寫)

教學者： 許雅珍 任教班級： 三年級 任教領域/科目： 綜合活動

教學單元名稱：第二單 情緒觀測站 活動二 情緒轉個彎

教學節次： 共 2 節 本次教學為 第 2 節

觀察時間： 113 年 1 月 5 日 第四 大節 觀察者： 吳瑛老師

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生分享自己的各種情緒經驗，與生活做連結。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過讓同學分享與導師引導，學生能理解情緒處理方法。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 經由討論與分享，讓學生更加熟悉學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在分享經驗與分組討論報告後，教師皆有做總結歸納，讓學生更加理解。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過同儕討論分享，引導學生思考討論更多生活中情緒處理的應對方法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用小組團隊合作策略，使學生投入課程。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 小組討論時，教師有到每一組走動關心狀況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生上台表達自己的想法，以評估學生的處理情緒學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 透過聽取學生的想法表達，教師能給予回饋。
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 依據引起動機的分享了解學生們對情緒處理的概念理解，在分組討論活動時給予更明確的指示。

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以分組形式進行活動，表現好壞有加減分的規範，因此學生們的表現還不錯。 B-1-2 教師針對表現良好的同學給予肯定回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2 教師舉例生活中或新聞中聽過的情緒處理不當例子，讓學生們理解其實很多情緒處理危機就在我們生活中會遇到，也讓學生們因為有類似經驗而更加容易分享自己的想法。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		
觀課省思	綜合活動課程在一上課，就看到大多數學生們桌上都已經擺好了綜合活動的課本，可見已做好上課的準備。 這一堂課內容是「情緒轉個彎」，一開始，老師透過影片、音樂、結合纏繞的繪畫和分享的方式，請孩子們分享遇到情緒處理的經驗，沒想到舉手想發表想法的學生非常多，似乎很多人都有類似的經驗，這種充斥在生活中的情緒危機令學生們有很多想法想要分享，成功達到學習目的。 在最後的歸納與總結有拖延到一點下課時間，但不減學生這堂課的興致，相信彼此都有很好的收穫。	