

件 2 彰化縣埔鹽國民小學 112 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

學生可以學習到表達不同情緒的英語單字與句型，並應用在英語生活會話中。

二、單元架構

1. 介紹不同情緒感覺的英語用字。
2. 應用不同情緒的英語問答句。

三、活動設計

領域/科目	語文領域/國際教育		設計者	胡 錦 銓
實施年級	三年乙班		總節數	共三節 120 分鐘 本節是第二節
單元名稱	第四單元 Are you happy?			
設計依據				
學習重點	學習表現	樂於參與課堂中各類練習活動	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	學習內容	●表達不同情緒的英語問答		
議題融入	議題/學習主題	●無		
	實質內涵	●無		
與其他領域/科目的連結		●無		
教材來源		●何嘉仁 super fun 第二冊教材		
學習目標				
● 學習不同情緒感覺的英語問答, 並可應用在英語生活情境中。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
壹、準備活動(5 分鐘) 教師以圖片提問學生唸出單字並配合表情，單字為 tired, angry, happy, sad。 貳、發展活動(25 分鐘) 教學活動一： 教師先帶學生練習問句 Are you happy? 答句 Yes, I am. No, I'm not. I'm sad. 替換不同單字後，以小組為單位，進行問答。 教學活動二：猜猜誰是隱藏情緒小高手 教師引導學生活動規則，請一位學生在教室裡以問句 Are you _____? 可以問兩位同學，如果同學回答是 Yes, I am. 可以收回情緒圖卡並得分。 參、統整活動(10 分鐘) 教師再統整複習句型，請學生完成學習單	提問方式 小組互動 口頭問答 行間巡視	

並給予鼓勵。		
●教學設備/資源： ●電腦、網路、麥克風, 自製情緒表情的教學圖卡，句型學習單		
●參考資料： ●無		
●附錄： - 無		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 112 學年度公開觀課活動照片

授課教師	胡錦銓	班 級	三年乙班
教學領域	語文領域	教學單元	第四單元 Are you happy?
教學日期	112 年 12 月 22 日 第一節		



說明：教師引導學生複習單字並配合表情



說明：教師引導學生互動問答



說明：學生進行問答活動



說明：學生進行學習單，教師行間巡視，給予協助

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表

授課教師	胡錦銓	任教年級	三	任教領域/科目	英語文
觀課回饋人員	鍾孟君	任教年級	四	任教領域/科目	本土語文
備課社群(選填)		教學單元		Are you happy ?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 15 日 16:00 至 16:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 22 日 8:40 至 9:20		地點	自然教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已學習過不同情緒感覺的英語單字。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 複習單字 tired, angry, happy, sad 並搭配表情。(5 分) 2. 學習句型問答，透過對答練習及分組活動，加深印象。(25 分) 3. 學習單說明與完成。(10 分)					
四、學生學習策略或方法： 問答互動，分組競賽，給予正面鼓勵和獎勵。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 提問、問答互動、分組活動、學習單					
六、觀察工具(可複選或擇一)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：112 年 12 月 22 日 16:00 至 16:30 地點：辦公室_____					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表（觀課回饋者填寫）

觀課回饋人員	鍾孟君	任教年級	四	任教領域/科目	本土語言	
授課教師	胡錦銓	任教年級	三	任教領域/科目	英語文	
教學單元	第四單元 Are you happy?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112.12.22 8:40~9:20	地點	自然教室			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過提問、小組互動進行情緒英語句型的教學 (1)老師示範學生練習 (2)學生問答練習 2. 透過活動進行，學生學習互助合作。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時指導學生句型的語調與發音 2. 能適時提醒學生專心 3. 透過表情圖片來和單字(情緒)對照 4. 行間巡視，注意學生的學習狀況				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以提問進行口頭評量 2. 以小組練習句型問答，確認學生可以回答 3. 完成學習單，達到加深印象的教學效果。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級規範建立明確且能適時執行，上課秩序良好 學生參與度高。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		進行教學活動時，適時提醒學生，給予機會練習 並鼓勵勇於嘗試。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

附件 4：公開觀課紀錄表-表 3

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課

觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鍾孟君	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	本土語文
授課教師	胡錦銓	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	第四單元 Are you happy?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112. 12. 22 8:40~9:20	地點	自然教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 教師班級經營非常友善，對學生尊重及同理，課堂感受到溫暖輕鬆的氛圍，以正向鼓勵學生多開口說英語。 (2) 學生上課態度佳，如有不專心，教師都很有耐心引導學生。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無					
3、 觀課回饋人員的學習與收穫： 錦銓老師老師上課氛圍溫暖友善，盡量注意每位學生的狀況，善用不同的教學方法讓學生熟悉英語單字與句型，班級秩序掌握得宜，學生如有其他狀況，也能即時處理，整堂課的教學流程非常順暢。					
4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 感謝孟君老師分享的一些建議與回饋，有助於我個人在教學規劃上的調整，每次的觀議課經驗累積，都可以提升自我成長的能量！					