公開授課教學省思

教學科目	社會領域	授課者	鄭秀線
實施時間	備課　113年1月9日	觀課113年1月11日	議課113年1月12日
課程名稱	翰林四上	第五單元	第1課：多樣的文化面貌
省思與檢討	1. 本單元從語言、飲食、藝術 表現、命名等，讓學生認識不同的文化樣貌，並理解各文化有其差異性。 2. 藉著生活中常見的文化融合例子，覺察到不同文化接觸時，可能產生融合與創新，進而能培養出學生尊重各種文化的正確態度。 3. 學生經由分組討論、角色扮演、情境模擬體驗、探究等，覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。進一步觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。 4. 透過討論，認識不同族群的命名方式。並藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。 5.從分組討論查找資料學生能認識不同族群的文化樣貌及飲食文化差異。 6.使用平板搜尋資料學生非常興奮，彼此討論熱絡以至於花了較長的時間，因此在課堂時間的掌握上未能控制得很好。 7.由於想要透過分組討論，採異質分組，但也造成行動力較強的學生有更多參與，而原本較安靜的孩子會變成旁觀者。		
改進策略	1. 針對使用平板查找資料學生表現過於熱絡的部分，改進策略是多利用課堂訓練讓學生習以為常更熟悉介面及操作，也更能快速進入問題核心，縮短討論時間及提升效率。 2. 對於透過分組討論，採異質分組，限縮了較安靜孩子的發表空間，下次想要改變採每人都有任務的形式進行，只要適時給予責任慢慢引導相信可以讓每個孩子參與課堂的進行，而不只是旁觀者。		
上課照片及說明	 照片說明:公開課上課情形		

上課照片及說明	
	照片說明:公開課分組討論-使用平板搜尋資料
	照片說明:學生在分組討論中表現熱絡及充滿興趣
	照片說明: 學生進行 **kahoot!互動遊戲闖關並上台**發表