

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李禹嫻	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文
授課教師	鄭秀線	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第五單元 第 1 課：多樣的文化面貌	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 1 月 9 日	地點		圖書室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	113 年 1 月 11 日	地點		四甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

- 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

2. 學習重點：

(1)學習表現：

- 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

(2)學習內容：

- Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)本單元從語言、飲食、藝術 表現、命名等，讓學生認識不同的文化樣貌，並理解各文化有其差異性。藉著生活中常見的文化融合例子，覺察到不同文化接觸時，可能產生融合與創新，進而能培養出學生尊重各種文化的正確態度。

(二)學生經由分組討論、角色扮演、情境模擬體驗、探究等，覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。進一步觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。透過討論，認識不同族群的命名方式。並藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。

三、教師教學預定流程與策略：

活動二、飲食文化面面觀（40 分鐘）

壹、學習目標

1. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。

貳、學習過程

一、問答

1. 你有沒有吃過比較特別的料理？

（臭豆腐、皮蛋、生魚片等。）

2. 這些料理是口味特別或是來自其他國家的料理？

（臭豆腐：有特殊的氣味；披薩、義大利麵：義大利；皮蛋：顏色黑黑的；生魚片：生食；酒釀湯圓：味道酸酸的等。）

二、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本 90 頁內容。

2. 教師提出以下問題，請學生回答：

- (1) 客家族群有哪些特別的飲食或料理？

（梅干扣肉、客家小炒、薑絲大腸、老菜脯雞等。）

- (2) 原住民族有哪些特別的飲食或料理？

（石板烤肉、竹筒飯、小米酒、山豬肉、炒野菜等。）

- (3) 臺灣還有哪些特別的飲食或料理？

（皮蛋、臭豆腐、豬血糕、蚵仔麵線、蚵仔煎等。）

- (4) 越南有哪些特別的飲食或料理？

（生菜春捲、牛肉河粉、涼拌米線、越式咖啡等。）

- (5) 印度有哪些特別的飲食或料理？

（印度抓餅、印度咖哩等。）

- (6) 韓國有哪些特別的飲食或料理？

（泡菜、豆腐鍋、海鮮煎餅、韓式烤肉、石鍋拌飯等。）

三、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本 91 頁內容。

2. 教師提出以下問題，請學生回答：

- (1) 用米當作材料，客家族群可做出哪些食物或料理？

（粿條、菜包、麻糬、米粉等。）

- (2) 用米當作材料，閩南族群可做出哪些食物或料理？

（米苔目、麻糬、米粉等。）

- (3) 用米當作材料，原住民族可做出哪些食物或料理？

（竹筒飯。）

- (4) 用米當作材料，越南族群可做出哪些食物或料理？

（河粉。）

四、分組討論與分享

1. 將學生 2~4 人分成一組，請各組派代表抽籤抽出欲查詢的族群或國家特別的飲食或料理？討論並整理其特點（寫在海報紙上）。

2. 各組派代表將該飲食文化的特點上臺分享。

3. 教師歸納各組的意見，將海報張貼於黑板上。

(1)客家族群有哪些特別的飲食或料理？

(梅干扣肉、客家小炒、薑絲大腸、老菜脯雞等。)

-米食料理會因地區或國家呈現出不同的樣貌。

(2)原住民族有哪些特別的飲食或料理？

(石板烤肉、竹筒飯、小米酒、山豬肉、炒野菜等。)

-米食料理會因地區或國家呈現出不同的樣貌。

(3)臺灣還有哪些特別的飲食或料理？

(皮蛋、臭豆腐、豬血糕、蚵仔麵線、蚵仔煎等。)

-氣味特殊的醃漬食品，例如：豆腐乳、起司、臭豆腐、泡菜等。

(4)越南有哪些特別的飲食或料理？

(生菜春捲、牛肉河粉、涼拌米線、越式咖啡等。)

-米食料理會因地區或國家呈現出不同的樣貌。

(5)印度有哪些特別的飲食或料理？

(印度抓餅、印度咖哩等。)

-辛香料的氣味較強烈。

-有人用筷子吃飯，有人用手，有人用刀叉。

(6)韓國有哪些特別的飲食或料理？

(泡菜、豆腐鍋、海鮮煎餅、韓式烤肉、石鍋拌飯等。)

-辛香料的氣味較強烈。

4.教師適時的引導，請學生能夠尊重不同的飲食習慣或文化。

(例如：越南的鴨仔蛋、印度人用手抓飯吃等。)

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1.你知道哪些特別的飲食文化？

2.對於我們不熟悉的飲食文化，該如何看待？

3. kahoot! 互動遊戲

-----第二節結束-----

四、學生學習策略或方法：

聆聽他人的想法並完成分組討論學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（學習單任務單、提問、發表、實作評量、小組討論、上台分享）

自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表：透過聆聽同學想法或發表個人觀點。

學習單：小組討論並完成「統整表」學習單。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 1 月 12 日

地點：圖書室

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李禹嫻	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文
授課教師	<u>鄭秀線</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第五單元 第 1 課：多樣的文 化面貌	教學節次	共四節 本次教學為第二節		
教學觀察/公開 授課日期	113 年 1 月 11 日	地點	<u>四甲教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 ①教師運用生活中的不同飲食料理並附上情境圖的 ppt，提問有沒有吃過比較特別的料理，讓孩子思考。②教師在說明 ppt 時，同時請學生在社會課本上作劃記，並對料理是口味特別或是來自其他國家的料理作提問，詢問學生在生活中有沒有吃過這些料理，回應?S1：「有吃過」。S2「臭豆腐：有臭臭的氣味」。綜上，教師以學生「舊」有學習經驗，融入生活經驗概念的「新」學習內容，以維持學生學習動機。 A2-2 教師在 ppt 中，將其不同的料理圖片一一展示，過程中引導學生進行討論及分享有沒有吃過或知道是來自哪個國家的料理。 A-2-3 ①教師用六個不同族群的料理學習單，請各組派代表抽籤抽出欲查詢的族群或國家特別的飲食或料理？運用平板查詢資料討論並整理其特點。 ②教師請學生們討論，並邀請學生上台將其討論的結果呈現出來。 A-2-4 教師歸納各組的意見，將海報張貼於黑板上。教師並於學生完成每個學習活動後，適時總結各教學段之學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 ①教師提問「用米當作材料，客家族群可做出哪些食物或料理?」。S3：「粿條、菜包」				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>S4：「麻糬、米粉」引導學生去思考不同族群用米當作材料可以做出不同的料理。②教師於行間巡視時，指導各組學生如何使用平板搜尋資料。</p> <p>綜上，教師用行動載具引導學生從搜尋資料中找尋線索來幫助學生思考，以加強課文之學習內容的活用性。</p> <p>A-3-2 教師以分組使用平板查找不同族群的飲食特色及文化適時的引導，請學生能夠尊重不同的飲食習慣或文化。</p> <p>A-3-3 教師在提問時，靠近學生並給予學生提示，於學生回答正確時，給予相對應的加分，增加學生回答的意願。教師常用說明和提出問題等溝通技巧，幫助學生學習。</p>			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 ①教師以提問方式，讓學生舉手提出自己的想法並轉問其他學生是否認同。②教師藉由學習單，讓學生進行分組討論，並於討論後，請各組學生上台將討論的內容用海報呈現。</p> <p>A-4-2 教師會在學生回答正確時，給予正向的鼓勵，並對於不妥適的答案會給予提示與說明，讓學生不害怕回答問題，能踴躍發言，展現自我。</p> <p>A-4-3 ①教師針對不同族群的飲食文化設計 kahoot! 互動遊戲讓孩子們進行闖關，適時運用多元評量方式，進行課堂驗收。</p> <p>綜上，教師用 kahoot! 互動遊戲來提振學生學習的興趣，更能加深學生學習效果。</p> <p>A-4-4SS 依照任務學習單完成書寫內容。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李禹嫻</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
授課教師	<u>鄭秀線</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第五單元 第 1 課：多樣的文 化面貌	教學節次		共四節 本次教學為第二節	
回饋會談日期	113 年 1 月 12 日	地點		<u>圖書室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學：

教師充分運用 PPT 呈現料理圖片，將不同族群的飲食文化清楚的介紹及說明，提供學生加深印象，並讓品嚐過該項料理的學生重新溫習。

(二) 學生學習：

學生都能專注聆聽，並在教師說明後，根據 PPT 所呈現料理圖片說出是哪一個族群的料理。在分組學習單中，利用平板查找資料進行深入的討論，寫下不同族群或國家特別的飲食或料理討論並整理其特點。

(三) 師生互動：

教師教授的音量適中，眼神皆有關注到每一位學生，在學生回答後，皆有讚美學生用心及回答正確，並循序漸進引導學生學習討論，教師在學生的答案有異時，提供思考之機會，給予提示，建立學生互相尊重觀念及學會等待的智慧。

(四) 同儕互動：

教師有注意到詢問班上同學時，關注少發言同學都有專注聆聽同組成員的分享，因而在發表時，鼓勵未發言同學上台分享，並提醒組員可支持上台同學，建立同儕之間互助的行為。

(五) 教師課前充份備課，於 PPT 上放入許多生活中常品嚐的小吃及美食，並搭配不同族群文化所特有的飲食料理，讓學生依照教師的任務指派分組討論並做成海報，吸引學生參與學習，並鼓勵較低成就的學生，跟著老師的步伐學習，慢慢進步，學生學習態度積極用心，師生互動和諧。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

此為第一堂，不同族群有哪些特別的飲食或料理，是學生好奇想要知道課堂內容，建議可轉換成競爭型的活動，來讓學生搶答，訓練其內容的反應，更能提昇每位學生的參與度，不過建議教師需注意學生的競爭心態，以減少各組會互相對立、衝突之情形。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師充分運用 PPT 呈現料理圖片，將不同族群的飲食文化清楚的介紹及說明，提供學生加深印象，並且擴展於生活中，讓學生更能知道學習單上的操作，並且藉由討論來釐清學生理解的程度。 對於初任、有經驗或自願成長教師給予模範學習，使專業發展；對於教學有困難的教師，提供指導，協助其解決問題。	社群成員回饋人員	113.1.20
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	需制定社群對話，並於每次參與教育研習、進修時，能與自身評量方式做評估；在社群對話時，將自身評估之想法、平時面對學生的經驗和所學提出，以提昇專業教學實踐。	社群成員回饋人員	113.06.30
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學 在社群對話後，將社群成員之回饋融入自身，將體悟之所學技巧，於課堂中實施，並公開課堂，邀請夥伴入班觀察。	社群成員回饋人員	113.07.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師製作 PPT 上的技巧純熟以及搜尋資料的能力十分廣泛，展示 PPT 呈現料理圖片，將不同族群的飲食文化清楚的介紹及說明，並藉由提問策略，讓課堂上的「教」展現出學生更確實的「學」，自身將汲取此經驗作為自己教學方面的精進。
2. 在課程安排上，教師有任務學習單給予各組學生完成，加深學生對於學習的展現，並可適時給予迷思的破解，以及讓各組同學運用平板查找資料並藉由討論分享製作成海報再上台發表，真正實踐「做中學」的理念。