

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭邵謙	任教 年級	一	任教領域 /科目	體育
授課教師	吳耿雋	任教 年級	五	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		健康體適能	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_3_月_7_日 13 : 30 至 14 : 10		地點	大會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_3_月_18_日 8 : 40 至 9 : 30		地點	籃球場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

●學習表現

1c-II-1 認識身體活動的動作技能。

1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。

2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。

3c-II-1 表現聯合性動作技能。

4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。

4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。

●學習內容

Ab-II-1 體適能活動。

Ab-II-2 體適能自我檢測方法

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

〈1〉認知：了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測

〈2〉情意：

1. 和同學一起認真進行各項學習活動

2. 能描述參與活動的感覺，並欣賞同學的優點

〈3〉技能：

1. 利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性

2. 運用單元學習活動提高身體體適能

3. 能完成體適能檢測的項目

〈4〉行為：能落實平時自我練習提高身體體適能的活動

〈5〉學生特性：全班：男童 14 人；女童 14 人

三、教師教學預定流程與策略：

〈1〉流程：

課前準備→為甚麼要有體適能→體適能測驗項目→訂定訓練計畫→預告下一節課程

〈2〉策略：

1. 了解身體體適能的重要性。
2. 學童了解參與體能活動，鍛鍊身體各項體適能能力。
3. 了解日常生活上需要身體心肺功能與肌耐力的活動。
4. 學習正確運動方法，訂定運動計畫，持續每天運動習慣，讓身體維持良好體適能。
5. 了解立定跳遠、800 公尺跑走、坐姿體前彎以及仰臥起坐的測驗方法。
6. 若 800 公尺跑走測驗無法持續跑步時，可能因身體肌耐力不夠，不用勉強。
7. 在運動前必須要做暖身運動，避免運動傷害。
8. 與同學分享自己是如何完成這些活動。
9. 所有運動都需要經過不斷練習來鍛鍊體力，養成持續運動好習慣。

四、學生學習策略或方法：

1. 能說出體適能的重要性
2. 能說出參與活動的感覺
3. 能說出參與休閒活動需要那些身體能力
4. 能了解體適能測驗項目
5. 能與同學一起完成遊戲動作
6. 能說出運動的各項安全準備
7. 能完成指定的動作
8. 能說出同學表現的優點
9. 能說出自己練習動作的心得
10. 能訂定自己的運動計畫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 態度檢核:上課專注力與學習態度。
2. 口頭發表:學習經驗的分享。
3. 實作表現:練習的認真度。
4. 測驗成績

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_3_月_18_日 _15：20_至_16：00_

地點：____大會議室____

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭邵謙	任教 年級	一	任教領域 /科目	體育	
授課教師	吳耿雋	任教 年級	五	任教領域 /科目	體育	
教學單元	健康體適能	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	__113__年__3__月__18__日 8:40 至 9:20		地點	籃球場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師親自示範動作，讓學生清楚測驗項目基本動作要領。 A-2-3 讓學生分組練習，由教師與同學觀察動作之缺失。 A-2-4 教師引導學生說出動作修正前後對測驗影響的心得。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師經由學生的討論，引導學生有效增加體適能。 A-3-3 學生練習時，教師不時走動觀察學生動作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師記錄學生動作修正前後的測驗成績來評估是否有進步。 A-4-2 若學生無顯著進步，鼓勵學生課間多多練習。 A-4-4 教師於課堂中，加些能增加肌耐力與肺活量的運動(如:單腳跳躍、短距離折返跑、雙人伸展操等)。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭邵謙	任教 年級	一	任教領域/ 科目	體育
授課教師	吳耿雋	任教 年級	五	任教領域/ 科目	體育
教學單元	健康體適能	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	_113_年_3_月_18_日 _15:20_至_16:00_		地點	大會議室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師講解清楚可理解，富含教學熱忱。 2. 學生學習態度積極，樂於接受新知。 3. 師生互動良好，有問題會及時舉手反映。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師未使用麥克風，在戶外場地音量稍嫌不足，可請學生聚攏後以方便授課。 2. 個別同學身體不適不方便運動，可詢問其是否有意願擔任小助手，協助老師紀錄同學的體適能表現。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能多角度示範動作，讓學生能迅速理解體適能內涵，可與其他老師分享教學。	蕭邵謙	2024/6
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師越有熱情，學生上課回饋也越有熱情。
2. 天氣炎熱，時時提醒學生補充水分。
3. 運動請同學量力而為，但也務必盡力而為，勿偷懶。

公開授課同儕學習活動照片



活動：觀察前會談紀錄(備課)

日期：3月7日



活動：課程觀察(公開授課)

日期：3月18日



活動：觀察後回饋會談(議課)

日期：3月18日