

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：施欣妤老師 任教年級：八年級

任教領域/科目：英語科 教學單元：L4~A Friend Bought Some Fruit for Us

觀課人員：巫明蓁老師

觀課前會談時間：113年4月29日 14:10 至 15:00 地點：辦公室

預定公開觀課時間：113年5月3日 8:15 至 9:00 地點：204教室

一、教學目標：

- 1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。
- 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
- 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。

二、教材內容：

南一課本與電子書~L4~A Friend Bought Some Fruit for Us

三、學生經驗：

1. 已學會情狀副詞的用法。
2. 對於授與動詞的用法，已有基本概念: 授與動詞(動詞+人+物)(動詞+物+for/to+人)
3. 對於使役動詞的用法，已有基本概念: (主詞+make/have/let+受詞+原形動詞)
4. 對台灣不同產區特有的當季水果種類，有一定認識了解。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. Get Ready:鼓勵學生討論台灣各地的時令水果。
2. 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。
3. 閱讀策略:培養學生掃讀文章能力，進而理解文本。請學生一邊跟讀文章一邊閱讀課文，接著討論課文重點文法及確認課
2. 紙筆測驗:藉由紙筆作答方式，確認課本 p65 中的答案，讓學本 p65 中的事件順序答案。
4. 問答策略:老師提問問題，請學生回答，藉以釐清概念。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 提問方式:協助學生釐清文法概念與文章大意。生釐清所學內容。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

113年5月6日 14:10 至15:00 地點：辦公室

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師：施欣妤老師 任教領域/科目：英語科 任教班級：804
 回饋人員：巫明蓁老師 任教領域/科目：英語科
 教學單元：B4~L4 教學節次：共七節，本次教學為第五節
 觀察日期：112年5月3日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師於課前活動請學生分享自己喜歡吃的水果。 2. 教師藉由提問問題，協助學生釐清各地的時令水果，引起動機。 3. 教師協助學詩釐清文章概念並建構心智圖。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
課程設計與教學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師在暖身活動部分提問學生課文的相關內容，引導學生了解文章大意。 2. 教師引導學生作筆記，畫重點。 3. 教師引導學生找出課文的重點，例如：課文的情狀副詞、授與動詞與使役動詞用法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師引導學生完成課本的課後練習，並請學生回答，再根據學生錯誤的地方加以補充說明，以釐清觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。
備觀議三表件



備觀議三表件