

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 吳桂瑛 任教年級： 7 任教科目： 國文

單元名稱： 五柳先生傳

觀察者： 廖富國 觀察日期： 05/30 觀察時間： 第四節

觀課前會談

教學目標	學生經驗
2-IV-1 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎背景說明：學生已上完課文並了解作者寫作動機 ◎先備知識：學生已對〈五柳先生傳〉課文文意有大致的了解 ◎教室情境：專注安靜，可自由發言 ◎座位安排：一般傳統講述式座位安排
教學活動	觀察前會談
• 引起活動 將課文內容重點式陳述與複習 • 教學活動 根據學習單進行提問教學，並帶領學生做課文的統整分析與歸納	◎會談時間：112/05/24 10:15 ~11:00 . ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：如何完整的統整分析歸納全課文意及結構

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
	A-3 精熟任教學科領域知識	掌握任教單元的教材內容		V		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗			V		
	A-4 清楚呈現教材內容	有組織條理呈現教材內容		V		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			V		
	A-4-7 適時歸納學習重點			V		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
	A-5 運用有效教學技巧	教學活動中融入學習策略的指導		V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			V		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		V			
	A-6 應用良好溝通技巧	板書工整、有條理		V		
	A-6-1 板書工整、有條理	口語清晰、音量適中。		V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	運用肢體語言增進師生互動	V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		V		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		V			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學進行過程中，持續對學生做提問，能隨時掌握學生學習情形。
2. 音量適中、板書工整。
3. 歸納說明清晰有條理。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 可讓學生做分組討論，促進學生的互動思考，進而培養學生自主學習的能力。
2. 可嘗試運用多媒體素材輔助教學，加深學生的上課印象。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學時善用提問，可強化學生的邏輯思考能力。
2. 師生良好的互動，可增加學生的學習動機，進而能在和諧的上課氣氛中達成教學目標。
3. 最後的統整說明可讓學生對課文更有結構性全盤了解，增進學生的邏輯思考能力。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 老師適時的提問，使學生在學習上更加專注，大幅提升學生的學習成效。
2. 比較統整及歸納的部分，清晰有條理。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
	
熟悉本課教材，研讀教師手冊及相關參考書籍	教學前課程計畫會議，確認進度範圍及教學重點與方向
公開授課	觀察後會談
	
正式授課情況	觀課後針對學生學習狀況進行討論