

授課教師簽名: 林敏茵 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察

紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 國文 觀課班級: 206
教學單元: 一顆開花的樹 觀課人員: 洪敏茵

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
B 班級經營與輔導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 準備大量詞句提供給學生，以利教學時同學利用。
2. 說明接下來活動(拼貼詩)的重點，指導學生利用所給予的詞句，拼貼出一首詩出來。
3. 說明實際操作時，不用在意句子的邏輯性，用自己主觀想法去拼貼詩句即可。
4. 借由這個活動讓學生知道其實創作現代詩並不是很難的一件事。

授課教師簽名: 林貞仔 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察

紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 國文

觀課班級: 206

教學單元: 一棵開花的樹

觀課人員: 黎友玲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
B 班級經營與輔導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 由課程延伸“研貼詩創作”教學。
2. 老師依照學生程度，準備適量的詞牌。
3. 老師以口頭解說，數位影片引導，並展出範例以供學子參考，有助學生進入狀況。
4. 以詞庫之詞彙為依據，讓學生動手、動腦想，進而讓學生發覺內心想法，對周遭的人事物充滿深刻、豐富的感情。
5. 當學生著手前貼詞語，尋見自己喜歡的詞彙，但見臉龐流露好奇、喜悅之情，也因十分投入使得此課程的師生互動扣緊融融。
6. 學生十分樂於學習，在師長諄諄引導之下，深化思考，激盪不一樣文藝情境，展現學生的潛力。