

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 顏 OO 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 特教
 回饋人員： 黃 OO 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 特教
 教學單元： 能量的轉換 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 10 月 4 日地點： 資優班教室 B

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能讓學生理解能量在生活中的意義，並從不同形式的轉換中，加深對於能量有更深一層的理解。
2. 教師找尋相關活動任務挑戰，鼓勵學生在課室上課之餘，也能透過任務挑戰將碳足跡具體實踐於生活中。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

極少數學生對於碳足跡的實踐有些困難，教師可以評估如何調整任務型式，或提供更多元的任務給予學生進行。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
研讀書籍	<u>研讀書籍</u>	透過閱讀相關碳足跡報導或書籍，增加任務挑戰的活動型式，讓學生能更自主挑選活動型式進行生活實踐	特教群組	113.1.20

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 資優班主題課程的橫跨不同領域的整合，課程多元。

