



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張茹淳 任教年級：二、三、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求
 回饋人員：莊易耕、許玉慧 任教年級：一、二、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求
 備課社群：特教教學群 教學單元：時間
 觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 23 日 15 時 00 分 地點：資源班教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 24 日 地點：資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

1. 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
2. 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
3. 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

(二) 學習表現：

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

(三) 學習內容：

N-3-17 時間：：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

(四) 學習目標：

1. 認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算
2. 理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學科知識/評估結果：

(1) 學生已有時間基本概念，學生能依照老師的指令做出正確行為。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：複習之前所教的時間觀念，讓學生練習觀察時、分、秒的變化。
2. 發展活動：進行時間規律的教學與練習。
3. 綜合活動：將今日上課所教的內容設計學習單，檢核學生能力。

(二) 教學策略：講述法、示範和實際操作

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：記憶策略、模仿學習策略

(二) 學習方法：能反覆練習實際操作，增加理解和熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

（一）認識時間序列變化（觀察、提問）

（二）能說出時間序列（提問、紙筆測驗、學習單）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 5 月 27 日

地點： 資源班



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張茹淳 任教年級：二、三、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求					
回饋人員：莊易耕、許玉慧 任教年級：一、二、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求					
備課社群：特教教學群 教學單元：時間					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節					
教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 23 日 15 時 20 分 地點：資源班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 能從上節課的舊經驗複習，讓學生能引起學習動機。 A-2-3 課堂中能提供學生練習的活動，以理解學習內容。 A-2-4 練習後，老師能歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 能藉由題目和教具來引導學生思考時間的變化。 A-3-3 教師能運用口語和圖像，並藉由走動來指導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 透過問答和紙筆來評估學生的學習狀況。 A-4-2 透過口語評量，給予學生學習的回饋和鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：張茹淳 任教年級：二、三、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求
 回饋人員：莊易耕、許玉慧 任教年級：一、二、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求
 備課社群：特教教學群 教學單元：時間
 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 23 日 15 時 20 分 地點：資源班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 能透評量的過程，調整教學，針對學生不懂的地方做加強。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 能適時提醒學生來拉回注意力，並且能增強學生好的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 座位安排妥當，學生能主動回答，和教師互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

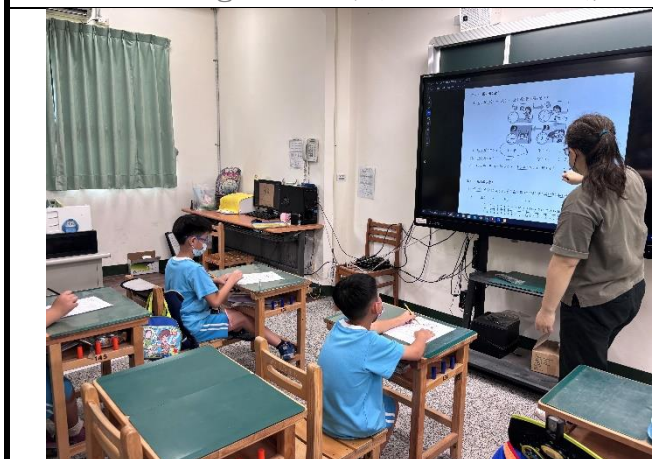
教學照片



利用 Mathigon 數位教具說明分、秒關係



利用 Mathigon 數位教具說明分、秒關係



使用學習單讓學生練習



使用學習單讓學生練習



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張茹淳 任教年級：二、三、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求
 回饋人員：莊易耕、許玉慧 任教年級：一、二、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求
 備課社群：特教教學群 教學單元：時間
 回饋會談日期：113 年 5 月 24 日 10 時 10 分 地點：資源班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：教師能在教學中適時引導學生了解學習內容，並藉由圖畫和教具來教學，讓學生有具體的觀念。

（二）學生學習表現：學生在課堂上能主動回應老師的問題。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標時，老師給予正增強讚美。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）對學生的行為指令可再更具體明白，並藉由肢體動作的提示，讓學生能適時調整自己的行為。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	諮詢資深教師	於特教領域會議時與教師們共同討論	特教領域教師	113.5.27

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

對特教學生的教學，要具體且明確的示範，並藉由學習策略來輔助學生學習，口語速度放慢，提點關鍵字，讓學生能讀懂題目，理解題目的意思，再搭配圖片或教具等具體線索，思考時間的變化為何。教學過程中，要不斷的提問和互動，讓學生有更多的參與感，並能讓學生增加學習成就，亦可增加學生的學習自信。