

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：曾麗霞

班級：一年甲班

科目：國語

日期：113年 5月 6日

希望觀察焦點：可參考附件大榮國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

教學過程中教師所採用之教學策略，學生學習之參與度，以及學生是否達到教師所設定的學習目標。

入班觀課紀錄

日期：113年 5月 7日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					(一)上課前教師能提醒孩子專心聽講，坐姿端正。 (二)能清楚且有條理的呈現教材內容，有效引導學生學習。
		課程準備	■	□	□	□	
		呈現教材內容	■	□	□	□	
		善用教科書	■	□	□	□	
		教材教具	□	■	□	□	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具					(三)小組間互動良好，能互相幫助，對於學習落後同學給予包容和協助。 (四)能投過小組討論的方式引導孩子思考、學習及發表。
		教學資源	■	□	□	□	
		內容呈現					
		演繹、歸納	■	□	□	□	
		善用提問	■	□	□	□	
		引導思考	□	■	□	□	
		以問題誘發討論	■	□	□	□	
		師生互動					
		適切停頓、等待	■	□	□	□	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	給予適當回饋	■	□	□	□	(五)課程之統整活動，能總結課程重點加深學生對課程學習之成效。
		激勵學生	□	■	□	□	
		語調及音量	■	□	□	□	
		肢體語言	■	□	□	□	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	專注	■	□	□	□	(五)課程之統整活動，能總結課程重點加深學生對課程學習之成效。
		回應、提問	■	□	□	□	
		發表	■	□	□	□	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	小組或同儕活動	■	□	□	□	(五)課程之統整活動，能總結課程重點加深學生對課程學習之成效。
		妥善運用獎懲技巧	■	□	□	□	
		掌控教學節奏和時間	■	□	□	□	
		妥善處理學生不當行為	■	□	□	□	
		展示教學主題相關作品	■	□	□	□	(五)課程之統整活動，能總結課程重點加深學生對課程學習之成效。
		妥善佈置教學環境	■	□	□	□	
		學生座位安排	■	□	□	□	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：113年 5月 7日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

(一)藉由回想舊經驗引發學生學習動機，加深學生學習印象。

(二)能運用分組討論，鼓勵孩子積極參與課程，帶動學習落後學生的學習。

觀課人員簽章：

鄭麗霞

教務處簽章：

教學組長 吳曉宣

校長簽章：

大榮國小 校長 胡慧嘉

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄
授課教師姓名：曾麗霞
班級：一年甲班
科目：國語
日期：113年5月6日
希望觀察焦點：可參考附件大榮國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

課程欲呈現之內容與學習重點、使用何種教材、教學方法及教學策略。

日期：113年5月7日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容、檢核教學目標與學生學習重點	課程準備 呈現教材內容 善用教科書 教材教具 教學資源	■	□	□	□	(一)正確掌握教學課程之內容，利用有效教學方法達到教學目標。 (二)有組織條理呈現教材內容。
教學策略	觀察教學的歷程採用何種教學方法如何達到學習目標	演繹、歸納 善用提問 引導思考 以問題誘發討論 適切停頓、等待 給予適當回饋 激勵學生 語調及音量 肢體語言	■	□	□	□	(三)教學內容生動、有趣，能結合學生舊知識和經驗，提升學生學習效率。 (四)能利用分組討論，檢視學生學習成效。
學生學習狀況專注度	觀察學生對教學活動之參與度	專注 回應、提問 發表 小組或同儕活動	■	□	□	□	(五)善用班級獎勵制度引發學生的學習動機。
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境	妥善運用獎勵技巧 掌控教學節奏和時間 妥善處理學生不當行為	■	□	□	□	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品 妥善佈置教學環境 學生座位安排	■	□	□	□	

觀課後回饋會談紀錄表
(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)
(一)配合教材設計問題，清楚呈現教學重點。
(二)透過提問、總結與小組討論，使教學內容更豐富，學生學習更有效率。

日期：113年5月7日

觀課人員簽章：許建貞
校務處簽章：蔡淑婉
校長簽章：胡慧嘉