

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

| 授課教師： <u>張淑貞</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> 任教班級： <u>115</u> | | | | | |
|--|------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>趙盈瓊</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>1-1生命現象</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>2023</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 | | | | | |
| 觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| 課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教師教學行為： 1.利用複式顯微鏡的解說，連結學生生活經驗，引起學生的學習動機，並藉板書書寫讓學生理解如何觀察細微構造 2.引導學生提供日常生活經驗 學生學習表現： 1.能自己說出複式顯微鏡的構造 2.最後歸納總結 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 教師教學行為： 利用講述法及實作法，讓學生投入實驗中去思考及討論 學生學習表現： 學生認真投入實驗中 學生同儕互動： 四人為一組，互動良好，也會相互鼓勵對方 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 教師教學行為： 藉由複式顯微鏡的操作，結合學生生活經驗，讓學生討論，並適時地提供給學生學習回饋 學生學習表現： 能知道複式顯微鏡的操作及標本的製作 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

