

彰化縣僑義國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：鄭采玲

任教年級：六年級

任教領域/科目：體育

教學單元：手球-王牌我最行 本次教學為第 1 節

評鑑人員：徐瑛岑 曾琪雅

觀察時間：113 年 5 月 30 日 15：15 至 15：55

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師請學生觀察教學活動場地，來預測今日課程主題，來引發學生的學習動機。 2. 教師揭示比賽規則海報看板，引導學生了解各比賽規則。 3. 老師請學生讀出每項規則，並逐項講解並示範。 4. 讓學生進行第一場比賽。 5. 第一場比賽結束後，教師請學生進行小組討論，檢討比賽過程中小組合作的默契有無需要調整及贏得比賽的策略。			
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 比賽過程教師隨時提醒學生比賽規則與團隊合作。 2. 學生進行小組討論時，教師會至各組進行指導。			
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生藉由實際進行比賽，充分練習。 2. 小組討論時間，教師提問：要怎樣做，才能最快速讓自己的隊伍的得分？與王牌只能在王牌區裡面，王牌要怎樣配合隊友，做一得分攻擊動作？個如何正確分辨？讓學生用戰術板討論 3. 第二場比賽結束後，學生進行反思並發表，檢視其如何獲勝及自我精進。			
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	-3 根據評量結果，調整教學。				
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課鐘響後，學生即在活動集合場準備上課 2. 小組得分時，老師會大聲報出比數引起學生對比賽更積極投入。 3. 學生會先舉手，等教師請他回答。 4. 學生發表後，教師會說：分析得很好，你很棒！			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師會鼓勵每個學生發表。 2. 老師使用規則解說板及戰術板與學生互動，提高學生學習興趣。 3. 教師採走動式教學，會到學生旁邊指導。			
-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					