

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 鍾○○ 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
回饋人員： 鄭○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 藝術與人文領域/美勞
備課社群： 綜合領域社群 教學單元： 我的家庭
觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 1 日 地點： 大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 8 日 地點： 三年 11 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)學習用透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。
- (二)了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。
- (三)透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生在觀看自己和同學的全家福照片，了解不同家庭有不同的成員。
- (二)學生藉由全家福照片，了解家庭組成成員人數及自己在家中小孩間的排行。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)先提問，用上一節學習到的家庭類型，引起學生的動機。
- (二)教師指導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片。
- (三)請學生回答在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化。
- (四)請學生回答當遇到家庭的成員產生變化時，心情如何，生活上有哪些改變？
- (五)藉由統整，教師引導全班一同歸納整理出家庭成員組成發生改變的原因。

四、學生學習策略或方法：

- (一)由舊經驗加強學習的成效。
- (二)以對話式的句子，配合發表與分享，深化學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學生能專心觀察課本的課文與圖文，經由老師提問、學生自評或互評，回答自己家庭的成員是否產生變化；如果家庭的成員產生變化時，心情如何，生活上有哪些改變；能說出家庭成員組成發生改變的原因。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 11 日

地點：大會議室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鍾○○</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會</u>					
回饋人員： <u>鄭○○</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>藝術與人文領域/美勞</u>					
教學單元： <u>我的家庭</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 9 月 8 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 閱讀前面學習過的頁數，直接延伸並發問，學生的學習動機更好了。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 學生透過閱讀與觀察課本課文與圖片、老師提問、及學生間的互相討論，教材內容的理解與吸收力更佳。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 幫學生歸納整理出家庭成員組成發生改變的原因，並建立適當的應對態度與觀念，學生可以判斷出學習的重點。(例：家中有人過世或遷出、父母在外地工作而無法住在一起、父母親離婚、婚姻嫁娶、新生兒誕生等。)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用閱讀與觀察課本課文與圖片後，老師提問、學生討論和回答，有助提升學生學習效果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在口頭發表及討論中，老師能適時提供更完整的提問法，學生也能選擇更好的方法。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 上課的時候，老師教室走動，放慢說話速度，提高音量，有助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1, A-4-2 在口頭發表等活動後，老師能提出			

授課教師： 鍾○○ 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
 回饋人員： 鄭○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 藝術與人文領域/美勞
 教學單元： 我的家庭 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 112 年 9 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	不同的選項，讓學生舉手選最好的問法，80%以上學生都能答對。 A-4-3 答錯的學生，老師用較簡單的是非題方式引導學生思考，學生就能回答正確了。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生發言沒舉手時，老師在黑板上用分排競爭方式，記「×」就能讓孩子知道要舉手。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 鼓勵學生勇於發言。當學生大聲回答問題，老師說「你好棒，大家給他掌聲鼓勵！」			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師利用投影的方式，使每個活動的重點都顯示在布幕上，即使是注意力不容易集中的孩子也能知道活動的重點。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生有發表就有掌聲，老師給予口頭讚美，班上的學習氣氛良好。			

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 鍾○○ 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
 回饋人員： 鄭○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 藝術與人文領域/美勞
 教學單元： 我的家庭 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 112 年 9 月 8 日 地點： 大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級常規好學習環境佳：安排分排小組競爭，學生都能重視小組成績，有助自我要求。
2. 教師上課時間控制得很好，對學生的表現都能給適時的回應。
3. 學生發言踴躍，也能遵守舉手發言的常規，同學發言後都能給予掌聲。
4. 教師和學生間很有默契，連全班拍手的時間都控制得很好。
5. 同學發言後，教師能適當且適時給予回應。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班上有注意力較難集中的學生，課後可能要給予重點補充。
2. 因為教師使用擴音器，有時音量有點大，可找固定學生適時提醒老師調整音量。
3. 上課的節奏快，學生沒有做筆記時，老師在統整時可加強筆記部分。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	諮詢資深教師	注意不同領域的橫向聯繫	許○○老師	112.9.14

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

這次觀課的內容以閱讀與觀察課本課文與圖片的活動為主。上課時老師對學生的提問，和學生對問題的回應，老師需要反應快且對教材內容要有深入的了解。良好的班級常規建立對學生的學習有很大的幫助。而學生在上完這堂課，對於家庭成員組成發生改變的原因，應該都有很深刻的了解，進而建立適當的應對態度與觀念。