

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
回饋人員： 李○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
備課社群： 綜合領域社群 教學單元： 家鄉的交通
觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 7 日 地點： 四年 10 班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 12 日 地點： 四年 10 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)了解船運與空運交通工具用途上的不同。
- (二)了解單項交通工具種類間的差異。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生對陸運的交通工具，如火車、高鐵、汽車、捷運已有基本認知。
- (二)學生已了解船運、空運用途上及花費時間的差異。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)先提問，用出國旅遊搭乘的交通工具照片，引起學生的動機。
- (二)以課本圖文，讓學生了解台灣本島與外島的相對位置。
- (三)設計幾個問題，用不用的起點和終點，讓學生選擇適合的交通工具。
- (四)引導學生思考：可以搭飛機為何要搭船？不同的離島，可選擇的交通工具差異。
- (五)藉由統整，引導學生了解離島可選擇的交通工具不同，大離島可搭飛機再換船到小島。

四、學生學習策略或方法：

- (一)由舊經驗加強學習的成效。
- (二)以對話式的句子，配合發表與分享，深化學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

學生能認真觀察課本圖文，了解本島及外島相對位置；老師提出的起點及終點，學生能說出適合的交通工具；學生能說出不同離島可選擇交通工具的差異及影響選擇的原因。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 14 日

地點：四年 12 班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許○○</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會</u>					
回饋人員： <u>李○○</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會</u>					
教學單元： <u>家鄉的交通</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 9 月 12 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以課本圖文引起學生的舊經驗，配合老師旅遊照片提升學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 配合課本圖文及老師設計的問題，引導學生學習重要的概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過國內旅遊交通工具的選擇，讓學生熟練從甲地到乙地常常要搭配不同的工具。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 問學生「什麼樣的方式最方便？」讓學生歸納學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用閱讀與設計問題、回答問題後的引導，讓學生多思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在口頭發表及討論中，老師能適時提供不同的選擇，讓學生判斷最好的方式。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師引導學生回答問題時，適時提供老師的旅遊體驗，讓問題更生動，有助學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1, A-4-2 學生口頭發表後，老師能提出不同的選項，讓學生能選出最好的交通方式，4/5 以上學生都能答對。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 答錯的學生，老師用二分法引導學生思考，學生就能說出正確解答。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 許○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
 回饋人員： 李○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
 教學單元： 家鄉的交通 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 112 年 9 月 12 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 (以教學經驗自由發揮)		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生發言沒舉手或講話會影響上課，老師分排競爭，記「×」學生就知道要守規矩。 B-1-2 學生回答問題後，老師給正面回應，例：說得很完整、音量很大……給他掌聲鼓勵！讓大家樂於發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。 (以教學經驗自由發揮)		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 以投影機呈現課本內容，適時將重點放大，提高學生注意力。 B-2-2 學生有表現，就給口頭獎勵，並全班給掌聲，促進良好的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 許○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
 回饋人員： 李○○ 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
 教學單元： 家鄉的交通 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 112 年 9 月 14 日 地點： 四年 12 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課時間控制得很好，學生有舉手發言，都能給正面的回應。
2. 透過分排競爭，上課秩序佳。
3. 學生舉手發言踴躍，發言後都能給予掌聲。
4. 師生默契佳，老師給個眼神，學生就知道要注意聽課了。
5. 對同學發言的內容，不論好壞，都能回歸到教材內容，不會離題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有兩位學生習慣不舉手就發言，以排登記缺點後有改善，還是會影響上課。
2. 設問式教學方式，有幾位學生都沒舉手，是個性內向還是聽不懂？老師要再注意。
3. 老師講話速度有點快，放慢一點學生更容易聽懂。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	<u>諮詢資深教師</u>	<u>課本交通工具的圖片不多，部分學生經驗難以理解，可以再增加。</u>	<u>林○○老師</u>	112. 9. 20

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

這次觀課的內容涉及甲地到乙地交通工具的安排，除了原本的交通方式，若遇到突發狀況，還要考慮如何應變，上課節奏快，老師對教材內容非常熟悉學生最後的收穫也很明確，學上完這節課，對交通工具的選擇及應用，會有更具體的認識。