

# 彰化縣溪州國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：五年乙班

觀課日期：113年5月31日 第5節

授課人員：許瑜庭

觀課人員：劉育維

授課科目：藝術與人文

教學單元：第六冊-第五單元 偶的創意show

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用影片欣賞當開頭，激發學生學習動機。
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 搭配循序漸進的教師提問，讓學生了解節慶知識之餘，也能更快進入當節課主題。
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 透過香包的實際製作，讓學生更加貼近節慶概念。
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 時間掌握得宜。
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師行間巡視，隨時指導，並給予立即性的回饋，解決孩子的提問。
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。	2. 指導孩子多樣化的設計，呈現出不同的香包創作方式。
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 除了指導學生實際操作外，也著重個別差異指導。 2. 根據不同學生的程度差異，調整教學速度及指導用語。
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師會透過口令，適時提醒學生的注意力。 2. 能清楚地回應學生的疑問，並給予正增強。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用教具，讓學生一目了然，方便學習，也讓學生印象更深刻。
B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

