

# 112 學年度彰化縣秀水國小公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳宣萱	任教年級	一	任教領域/科目	國語
授課教師	潘品希	任教年級	一	任教領域/科目	國語
備課社群		教學單元	國字建築師		
觀察前會談(備課)日期	113 年 5 月 10 日	地點	知動教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 6 月 3 日	地點	知動教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總綱：自主行動</li> <li>2. 領綱：■A2.系統思考與問題解決</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1-I-2 能在仔細聆聽後，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本中的字句。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>■直接教學■多層次教學■生活經驗統整</p>					

#### 四、學生學習策略或方法：

■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激（如黑板周遭貼圖）、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。

■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。

■教學設備：電腦、大螢幕、點讀筆輔助教學。

■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使

■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

■評量方式調整：依照學生學習負荷程度彈性進行形成性評量或總結性評量；並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。

■試題（卷）調整：根據資源班教學的內容和進度，進行多元評量。

#### 六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 6 月 3 日

地點：知動教室

## 112 學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	吳宣萱	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	潘品希	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語		
教學單元	國字建築師	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期	113 年 6 月 3 日	地點	知動教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。  很清晰的呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容 每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學過程中透過引導與學生一起討論和思考。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	多元的評量方式像是口頭回答、多選題等等，提升學生自信!					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				