

112學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊曜全</u>	主要任教科目	<u>英語文</u>
授課教師	<u>劉惟寧</u>	主要任教科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>康軒版第五冊第七課淡水小鎮</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 02 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:30</u>	地點	<u>自然教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 07 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>	地點	<u>三年甲班教室</u>

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二) 學習表現：

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

(三) 學習內容：

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

(四) 學習目標

1. 正確運用形容詞。
2. 確實、流暢表達自己的想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 基礎形容詞(例如：顏色、形狀……等)已熟悉。
2. 學生上課容易分心，故請學生桌面只擺放課本、學習單、需要之文具用品。
3. 學生喜愛發言，故安排較多口頭回答之問題。
4. 學習成就低落之學生安排在前排，讓教師能即時發現學生問題。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：(疊字形容詞)的(名詞)

一、複習舊知識

課文提到長長的老街、紅紅的夕陽。

二、引起動機

教師拿出「大樹」圖片，請學生一起想想看，可以怎麼形容。

三、短語練習

教師示範：「陰陰的天空」、「藍藍的大海」

學生練習：以教室、學校內的事物為主要形容的名詞。

學生發表，如有發現錯誤及時糾正。

四、總結

可以把名詞描寫得更加生動。

活動二：又……又……

一、複習舊知識

在阿婆鐵蛋這首詩，提到阿婆鐵蛋的外形是怎麼樣的？（又硬又圓、又黑又亮）

二、引起動機

「又硬又圓、又黑又亮，詩人從哪些角度形容鐵蛋呢？」（口感、外觀、顏色、光澤。）

三、短語練習

教師示範：拿出「芋圓」圖片（又香又Q、又飽滿又彈牙。）

學生練習：根據老師擬定的主題練習短語。

學生發表，如有發現錯誤及時糾正。

四、總結

教師揭示：此處的「又」表示同時具備的意思。

活動三：愈……愈……

一、複習舊知識

在這首詩中，作者怎麼寫出阿婆鐵蛋的味道？（愈嚼愈香。）

二、引起動機

還有什麼時候會用到愈嚼愈香？

三、短語練習

教師舉例：「愈跑愈快」、「愈跑愈慢」、「愈跳愈好」

學生練習：「愈……愈……」短語

教師示範：「愈跳愈好」可以運用：結合第五課提到的大會操愈跳愈好。

學生練習：以上面的練習延伸。

學生發表，如有發現錯誤及時糾正。

四、總結

教師揭示：「愈……愈……」是再進一步就會更好或更加深的狀態。

活動四：課堂總結&發派作業

適當的運用形容詞能幫助寫作。

寫一篇 50-100 字日記，需用到今日上課所學的三個短語之一。

【課程結束】

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聽講
2. 口頭發表
3. 習寫學習單

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭問答方式：教師根據舉例之物品請學生聯想相關的形容詞，讓學生舉手發表。（呼應學習目標2）
2. 學習單習寫：學生口頭練習過後，選擇適當的答案寫在學習單上。（呼應學習目標1）

六、觀察工具：

☒ 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 11 月 09 日 10:30 至 11:10

地點：校長室

112學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		楊曜全	主要任教科目	英語文
授課教師		劉惟寧	主要任教科目	國語
教學單元		第七課淡水小鎮	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11月 7 日 08:40 至 09:20	地點	三年甲班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 運用圖片帶入學生的生活經驗，例如：風景、食物。 A-2-2 本節課以短語分為三個部分：「疊字」、「又…又…」、「愈…愈…」。 A-2-3 搭配學習單的習寫，加上回家作業。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 五感的學習策略：口說味覺、視覺……等。 A-3-3 老師除口述之外，並搭配肢體語言進行教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 本節課使用「口頭發表」、「書寫練習」評量 A-4-2 書寫練習部分，學生尚未學習的生字，老師會提示，並運用部件、部首進行教學
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 班規貼於黑板右方，清楚可見。 B-1-2 本節課學生回答的機會多，且回答踴躍，老師統整完整、清楚。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 三甲教室整潔，班級布置用心。 B-2-2 老師上課時的指導用語積極正向。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊曜全</u>	主要任教科目	<u>英語文</u>
授課教師	<u>劉惟寧</u>	主要任教科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>第七課淡水小鎮</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 09 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>校長室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師教學行為：

- ①教師運用生活中常見的物品，讓學生先聯想出該物品的形容詞後，再練習將形容詞套入本課短語，並引導學生觀察教室、校園環境，將所見物品套入短語。
- ②教師適時的給予學生正向回饋，讓學生的發表意願更明顯；發現學生學習不順利時，也會給予適當的引導，讓學生能更正確的習得知識。

(2) 學生學習表現：學生可以順利聽從教師的指令，認真的討論與回答教師的提問，也能適時的發表自己的想法。

(3) 師生互動情形：

- ①教師運用正向的引導使學生能正確的思考與學習，師生在和善的氣氛下，讓課堂進行的相當順利、有條理。
- ②學生能遵守課堂規範；若遇到不會寫的生字，會主動詢問教師，教師也會以板書幫助學生習寫生字。

(4) 學生同儕互動情形：同學間對彼此的表現都會給予讚美，遇到問題能互相幫助。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師上課時，坐在後排的同學會出現分心的狀況，建議可以安排學生倆倆一組，互相提醒。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	研讀學習策略相關數位文獻，應用於教學中，以提升學生學習成效。	社群組員	113.6.31

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。

2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

(1) 學生能聽從教師的指令，讓課堂進行的很順利，師生間的互動和樂融融，整體的上課氣氛非常和諧。

(2) 教師對學生不吝回饋，讚美與鼓勵都讓學生能踴躍的發表意見，適時展現自身的發光點。

(3) 學生之間的互動相當良好，能給予同學幫助。