

# 村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

## 一、教學活動

### (一) 單元

|          |   |      |             |
|----------|---|------|-------------|
| 領域科目     | 數學  | 設計者  | 楊宗憲         |
| 單元名稱     | 三位數除法   | 總節數  | 共 1 節，40 分鐘 |
| 教材來源     | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 )<br><input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 )<br><input type="checkbox"/> 自編 (說明：) |      |             |
| 學習階段     | <input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級)<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級)<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級)<br><input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)   | 實施年級 | 三年級         |
| 學生學習經驗分析 | (素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計)<br>學生的計算能力佳，能獨立計算出加減法問題，但閱讀理解能力較弱，無法理解題意。短期記憶較差，面對較長的句子時，無法理解題目內容。  |      |             |

### (二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明                              |      |        |                       |
|-------------------------------------|------|--------|-----------------------|
| 選定節次<br>(請打勾)                       | 單元節次 |        | 教學活動安排簡要說明            |
|                                     | 1    | 第 1 節課 | 學會解決四位數除以一位數          |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2    | 第 2 節課 | 學會解決三位數除以二位數，商為二位數的問題 |
|                                     | 3    | 第 3 節課 | 解決除法的應用問題             |
|                                     | 4    | 第 節課   |                       |

### (三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明 |  |      |       |
|----------|--|------|-------|
| 選定節次     | 二  | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現     | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。   |      |       |
| 學習內容     | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。   |      |       |
| 學習目標     | 11. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。<br>2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。<br>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。<br>4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 |      |       |
| 情境脈絡     |  |      |       |

| 教學活動內容及實施方式   | 時間   | 學習檢核／備註 |
|---|--|---------|
| <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：錢幣圖卡、題目電子檔、學習單</p> <p>(二)學生：鉛筆</p> <p>二、引起動機</p> <p>複習上節課學過的四位數除以一位數概念，並再次強調除法的基礎概念為均分。</p> <p><b>【發展活動】</b> (須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展)</p> <p><b>【活動一】</b> 讀題計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生讀題，並讓學生討論找出題目中的關鍵字”平分”，並讓學生根據之前學過的經驗判斷與除法有關。</li> <li>2. 取出錢幣圖卡，讓學生嘗試使用錢幣去實作分配。</li> <li>3. 將計算過程轉為數字，讓學生列出算式，並嘗試使用直式計算。</li> <li>4. 老師指導直式的正確寫法，並讓學生練習。</li> <li>5. 列出題目讓學生練習計算。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b> 解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生先閱讀題目，並將題目分成句子，依序唸讀。</li> <li>2. 找出每個句子的關鍵字，並用動作、手勢或畫圖讓學生倆解其內容。</li> <li>3. 根據理解的內容，寫成數學算式</li> <li>4. 計算出算式的答案。</li> <li>5. 重複練習 3~4 題</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b> (須能檢核所選取之<u>學習表現</u>)</p> <p>讓學生完成學習單，並予以講解</p> | <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> |         |
| <b>學習任務說明</b>   |  |         |
| (依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)  |  |         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能獨力分解題目，並理解其內容。</li> <li>2. 能根據題目列出算式</li> </ol>  |  |         |

## 二、教學回饋 (待教學實踐後完成)

| 教學心得與省思  |
|--|
| <p>(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對較複雜的計算容易產生畏懼，在教學時，應從簡單開始，慢慢加深內容，避免一開始就用太難的題目讓學生心生抗拒，影響學習。</li> </ol> |

2. 部分學生對乘法較不熟練，連帶影響在除法的學習，可準備乘法表讓學生對照，減少她思考的時間。
3. 學生在進行課程時，由於有老師示範，常會表示自己已了解，但實際上卻並未熟練，可以讓學生多上台發表，並增加練習的題目，使學生更加熟練。
4. 部分學生上課時容易分心，老師除了多提醒該生之外，也可以設計一些相對減壓的題目讓該生練習，提升該生的自信心。