

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	柯天盛	任教 年級	5 年級	任教領域 /科目	自然
授課教師	王素珠	任教 年級	3 年 級	任教領域 /科目	自然
教學單元	三下自然四-1 廚房中常見材料的特性				
觀察前會談	113 年 5 月 15 日 8：00 至 8：40		地點	高年級自然教室	
公開授課日期	113 年 5 月 21 日 13：30 至 14：10		地點	中年級自然教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

●A1 身心素質與自我精進

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

●B1 符號運用與溝通表達

自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

●C2 人際關係與團隊合作

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達及和諧相處的能力。

學習表現

tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。

pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。

ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。

an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。

學習內容

INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。

二、學生經驗：

1. 在廚房看過家長做飯調味。
2. 嘗過不同口味的料理。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

- 1.準備活動：教師利用故事及提問方式引起學生疑問與好奇。
- 2.討論與實作：教師引導學生思考如何運用五官辨認這些調味品或粉末。

實際運用討論過的方法辨識調味品並做紀錄。

3.總結活動：老師統整本節重點，學生作筆記

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生集中注意力仔細聆聽。
- (二) 能與他人討論，表達自我觀點。
- (三) 能認真觀察發現差異。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

老師提問、學生發表、實作與紀錄。

六、觀察工具:表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 5 月 19 日 08:00 至 08:40 地點：高年級自然教室

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1 觀課紀錄表

公開課科目	自然科學	課程單元	三下自然四-1 廚房中常見材料的特性		
授課教師	王素珠	教學節次	共 1 節		
觀課教師	柯天盛	地點	自然教室	日期	5/21

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 教學目標	A1 掌握教材內容	☒	☐	☐	☐	有效的結構式教學設計，清晰呈現教材內容。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	☒	☐	☐	☐	
	A3 系統呈現教材	☒	☐	☐	☐	
B 教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	☒	☐	☐	☐	能使用口頭問答、分組實驗、分組報告等多元學習活動。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	☐	☒	☐	☐	
	B3 使用各種教學媒體	☐	☒	☐	☐	
	B4 善於發問，啟發思考	☒	☐	☐	☐	
C 評量回饋	C1 充分有效地完成教學	☒	☐	☐	☐	口頭問答時，發現學生理解錯誤，教師會用不同方式讓學生了解。
	C2 有效掌握教學時間	☐	☒	☐	☐	
	C3 評量學生表現並提供回饋與指導	☒	☐	☐	☐	
	C4 達成預期學習效果	☒	☐	☐	☐	
D 有效溝通	D1 運用良好的語文技巧	☒	☐	☐	☐	教師能運用語文及身體語言，讓師生互動融洽。
	D2 適當地運用身體語言	☐	☒	☐	☐	
	D3 建立多向的師生互動與溝通	☒	☐	☐	☐	

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
E 班級經營	E1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	上課秩序及常規良好，教師與學生有默契，動靜有固定規則。
	E2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	E3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	E4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	E5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、觀察後回饋紀錄表

回饋人員	柯天盛	任教年級	五	任教領域/科目	自然
授課教師	王素珠	任教年級	三	任教領域/科目	自然
備課社群(選填)	自然	教學單元		三下自然四-1 廚房中常見材料的特性	
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 22 日 15:00 至 15:30		地點	高年級自然教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能以幽默的故事引起學生深入探究的動機。
2. 能以適中的音量，口齒清晰表達課程內容。
3. 注意學生的表現，適時指導幫助學生迅速理解內容。
4. 部分分組討論結果以每組不固定人員方式進行，再搭配獎勵制度，可催化組間共學的效能。
5. 在分組實驗中，合理分配讓全體學生參與其中，樂於探究。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學習成就低下的學生較無發表經驗，聲量較小，建議考慮提供學生使用麥克風。

三、授課教師預定專業成長計畫：

參與三年級自然領域教材教法相關研習。

四、回饋人員的學習與收穫：

1.善用小組討論及實作共學，再搭配獎勵制度，可催化組間共學的效能。。