

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	Ronica Gabriel Tambogon 王浚又	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Sdgs Goal: 7 Affordable and Clean Energy	說課會談日期		113 年 5 月 16 日、 113 年 5 月 17 日	

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解

(二)學習表現

◎ 1-IV-1	能聽懂課堂中所學的字詞。
2-IV-6	能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
3-IV-6	能看懂基本的句型。
4-IV-3	能掌握正確書寫格式出英文句子。
5-IV-1	能聽懂、讀國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
5-IV-2	能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
◎ 5-IV-3	能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。
◎ 6-IV-1	樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-IV-2	主動預習、複並將學內容作基本的整理歸納。
8-V-6	能關心時事，了解國際情勢，具有視野。
8-V-7	能養成地球村的觀念，尊重生命與全永續發展。
9-IV-3	能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。

(三)學習內容

A 語言知識

Ac-IV-3	常見的生活用語。
Ac-IV-4	國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
Ad-IV-1	國中階段所學的文法句型。

B 溝通溝能

B-IV-2	國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
B-IV-5	人、事、時、地、物的描述及問答。

C 文化與習俗

C-V-3	國際情勢、國際視野。
*C-V-4	國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷、氣候變遷等）。
C-V-5	地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。

D 思考能力

- ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
- D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。
- D-IV-3 訊息因果關係的釐清。

二、學生分析

1. 已有國中七年級基礎單字量、英文句子對譯能力。
2. 已學會 BeV+adj./N、祈使句、現在一般式時間及現在進行式等基本句型。
3. 已具備對地球友善的基本概念與基礎行動能力。
4. 已具備使用網路資源以及 Canva 編輯報告能力。
5. 已具備基礎英語口說能力。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

1. 介紹地球上可用的綠色能源，推廣及使用綠色能源之原因 PPT
2. Padlet 與 Chrome Book
3. 空白海報紙及繪圖工具

【準備活動】

1. 教師 PPT 教學
2. Canva 編輯綠色能源跟傳統發電方式之優劣，並分組進行小組報告。
3. 綠色能源相關重要字庫記憶遊戲
4. 海報製作及分組小組報告

【發展活動】

1. 請查詢在台灣已發展的綠色能源有哪些？
2. 為何台灣適合發展這些綠色能源發展方式？
3. 為何要推廣使用綠色能源？
4. 1-4 人一組
5. 用 Canva 進行資料整理與小組報告分工。
6. 遊戲時間：記憶大考驗
7. 分小組進行繪製綠色能源海報製作
8. 各小組進行海報說明，並明確地向全世界發聲，發展使用綠色能源，以阻止全球氣候變遷及地球暖化問題。

【總結活動】

1. 各小組進行繪製綠色能源海報分享
2. 各小組進行海報說明，並明確地向全世界發聲，發展使用綠色能源，以阻止全球氣候變遷及地球暖化問題。
3. 教師補充並鼓勵

四、學生學習策略或方法

1. 依照 padlet 版面所提問題進行解答並完成報告內容。
2. 依照報告內容，老師統整重要單字並進行遊戲，
3. 製作綠色能源海報，小組討論報告內容。
4. 練習海報內容說明，進行分享。

五、教學評量方式

1. Canva 報告

2. 小組遊戲
3. 海報製作
4. 分組報告

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	Ronica Gabriel Tambogon 王浣又	授教年級	八年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Sdgs Goal: 7 Affordable and Clean Energy	說課會談日期	113 年 5 月 16 日、 113 年 5 月 17 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		學生透過老師一連串地的暖身活動、PPT 內容教學及引導、實際進行海報製作與藉由海報內容，向世界發聲，以達到課程目的。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		運用簡要單字，進行本課程開場介紹；以故事敘說的方式，帶領學生，漸漸進入我們的星球-地球，介紹我們目前所面對的環境危機，與討論保護我們的大自然，並使其健康可以永續存在的方式。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 學生參與課程的同時，進行筆記製作。 2. 批改學生筆記並歸還。 3. 依照筆記內容，進行海報製作。 4. 依照海報內容，進行說明，向世界發聲。		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	Eyes on the teacher in class; ears on what the teacher says; raise your hands before asking a question; speak out loud when it is your turn.
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	課堂上兩位教師，由一位進行課 程，另外一位課堂上巡視學生學習 狀況，並隨時掌握學生學習困境， 給予相當的支持。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	用運教室內硬體、軟體設備以及網 路上資源，讓學生親自上台前操 作，並自細聆聽課程內容。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	提供學生課程內容討論，以及發表 時間，學生討論期間，巡視學生討 論狀況之外，教師也參與其中過 程，已確認學生所學訊息內容是正 確的。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	Ronica Gabriel Tambogon 王湑又	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Sdgs Goal: 7 Affordable and Clean Energy	說課會談日期	113 年 5 月 16 日、 113 年 5 月 17 日		
與授課教師會談後填寫：					
教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 一、請查詢在台灣已發展的綠色能源有哪些？ 二、為何台灣適合發展這些綠色能源發展方式？ 三、為何要推廣使用綠色能源？ 四、1-4 人一組 五、用 Canva 進行資料整理與小組報告分工。 六、遊戲時間：記憶大考驗 七、分小組進行繪製色能源海報製作 八、各小組進行海報說明，並明確地向全世界發聲，發展使用綠色能源，以阻止全球氣候變遷及地球暖化問題。					
回饋人員的學習與收穫： 1. 引導學生使用網路資源和運用 Canva 進行報告製作。 2. PPT 內容，圖文並茂、解說仔細，課程穿插影片內容，讓學生在以教師解說為主的學習過程中，保持注意力。 3. 由於是雙教師教學模式，課堂間教師巡視學生課堂表現的頻率高，可以讓學生在全英語課程中，提供足夠的安心感，參與課程活動。 4. 學生活動期間，兩位教師一起在各個學生小組之間穿梭，提供鷹架協助，讓學生進行產出課堂成果的時候，可以盡情發想，完全發揮。 5. 學生發表海報內容時，必須符合本課堂最終目標「Make our voice heard- Affordable and Clean Energy」，所以由一位老師進行紀錄，另一位老師在台前帶領學生完成口說發表，達到 Learning by Doing 的教學目標。					

表 4、自我省思與改進

授課教師 (含協同)	Ronica Gabriel Tambogon 王浚又	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Sdgs Goal: 7 Affordable and Clean Energy	說課會談日期		113 年 5 月 16 日、 113 年 5 月 17 日	
自我省思與改進：					
1. 課前與協同教學老師一起依據教學主題進行討論					
2. 課前與協同教學老師一起分工					
3. 課中仔細巡堂，觀察學生學習狀況，並給予提醒或協助。					
4. 部分同學學習成就低落，於全英語課堂上，表現消極，並且有抗拒學習現象。偕同教師必須協調前台課程教師，與台下該生的連結，始之卸下心防，寬心進行學習。					
5. 學生活動期間，巡堂教師必須確認每一位學生都要參與活動，讓活動可以在學生一起共同提供一己之貢獻下進行，達到每一位學生都對課程有基礎認知，並且吸收所學。					