

附件一：青山國小「專業學習成長」夥伴分組表

| 編號 | 教師姓名 | 預計授課領域/科目 | 預計授課日期   | 備註 |
|----|------|-----------|----------|----|
| 1  | 陳麗瓊  | 國語        | 113.6.11 |    |

一、授課人員：陳麗瓊老師

預計觀課人員：張玉居老師（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片（自行存查）。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣青山國小公開授課備課紀錄表

授課教師：陳麗瓊老師

任教年級：一年級

任教科目：國語

單元名稱：第十一課吃星星的小鴨子(情緒點點名) 觀察節次：第六節/共六節

觀課教師：張玉居老師

公開課日期：113.6.11

地點：一孝教室

觀察前會談紀錄

| 學習內容                                                          | 學習表現                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。    | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |
| 教學目標                                                          | 學生先備經驗/知識                                                                                                    |
| 能理解情緒的意涵。<br>能依情境推論角色的情緒。<br>能透過體驗與實踐，學會對於情緒做出適當的應對，處理日常生活問題。 | 能理解故事的訊息。<br>能了解情緒的語詞<br>專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。                                                                    |

教學活動(預定流程與策略)

【活動一】情緒點點名

教學重點：練習判斷句子的情緒。

課前準備：老師準備各種「情緒」的字卡，例如「生氣」、「難過」、「高興」、「好奇」、「緊張」等，貼在黑板上，並準備幾則簡短的情境對話。

- 1.老師說明情緒字卡的意思。
- 2.老師請全班小朋友上臺，依自己此刻的情緒，站在該情緒卡前
- 3.老師抽選幾位小朋友，說出此刻自己的情緒，並說明原因。
- 4.老師指導小朋友口述完成情緒句子，並引導小朋友學習，情緒產生當下，適當的應對方式。

(情境)的時候，我會(產生的情緒)；

(產生的情緒)的時候，我會(適當的應對方式)

- 5.老師顯示情境對話，老師請小朋友判斷各個角色的情緒。
- 6.老師請小朋友扮演角色，教師給予適當獎勵。
- 7.老師講述屈原的故事，請小朋友判斷屈原當下的情緒。

【活動二】學習單指導

老師請學生覺察自己當下的情緒，判斷情境對話的角色情緒。

請學生討論屈原的應對是否得宜，告知學生，屈原投江的行為是不可以學習的，且無法解決問題，並引導學生討論適當的解決方式。

～第六節課結束/共六節～

| 教學評量方式          | 其他記錄事項 |
|-----------------|--------|
| 口頭評量、實作評量、學習單記錄 |        |

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小公開授課觀課表

授課教師：陳麗瓊(都) 任教年級：一年級

任教科目：國語

單元名稱：吃星星的小鴨子(情緒點點名)

觀課教師：張玉居(都) 公開課日期：113.6.11

觀察節次：第六節(共六節)

| 指標    | 內 容                           | 達到程度<br>高5 4 3 2 1<br>低                                                                                                                 | 備 註<br>(事實摘要簡述) |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。               | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。                  | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。               | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| B-1-2 | 適切引導或回應學生的行為表現。               | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| B-2-1 | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |
| B-2-2 | 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                 |

| 項 | 內 容                  | 達到程度<br>高5 4 3 2 1<br>低                                                                                                                 | 備 註 |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | 設計有效「動機引起」來吸引學生注意力   | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |
| 2 | 能做適切的課程設計提供優質的教材     | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |
| 3 | 確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |
| 4 | 安排及引導「小組討論」有效進行      | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |
| 5 | 確認學生達成「精熟學習」階段       | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |     |

附件四：公開課後專業回饋

## 彰化縣青山國小公開課專業回饋記錄表

授課教師：陳麗瓊 任教年級：一年級 任教科目：國語

單元名稱：吃星星的小鴨子 (情緒點點名)

觀課教師：張玉居 公開課日期：113.6.11

觀察節次：第六節 (共六節)

### 觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 能利用「情境卡」引發學生的學習動機。
2. 請學生發言自己當下的情緒是什麼，或是用表演的方式來表達，呈現教學方式多元活潑。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

少數學生在最後下課前的幾分鐘出現不專注，是唯一美中不足之處。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

授課老師的教學流暢度和課前用心的備課。

四、其他：



覺察此刻的情緒





開心的時候，我會( )

