

112學年度彰化縣草湖國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾鈺珍	主要任教科目	國語 數學
授課教師	陳雅芬	主要任教科目	國語 數學
教學單元	3的乘法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年11月29日 10：30至11：10	地點	二忠教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1教師利用學生常玩的花片組裝成五瓣花共3朵(5×3=15)，複習5的乘法。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生組裝3瓣花共5朵後討論出3×5，接下來組裝3瓣花共4朵討論3×4，以此類推讓學生操作練習。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4每一次和學生討論發表後，老師將學生畫出的草圖和記錄，歸納到乘法算式。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1教師以實際的操作方式，讓學生組成3瓣花4朵，並記錄下來，學生記錄成4+4+4=12，老師再拿出3瓣花，提醒都是3個3個一堆，再問共有幾堆？讓學生點數共有4堆 3+3+3+3=12。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生完成課本3的乘法練習題時，老師走到學生旁邊一一檢視，學生練習情形並適時提示。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)		

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	要並對應二個檢核重點) A-4-1 教師以提問的方式，藉以評估學生5的乘法學習成效。 A-4-3 老師提問 $3 \times 1 = ?$ 學生答0，老師再次利用圖示和加法舉例 $3 \times 2 = 6$ $3 + 3 = 6$ 有2個3。 3×1 只有一個3。所以 $3 \times 1 = ?$ 3。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	