

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳立滿	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
授課教師	李怡甄	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)	生活備課群	教學單元		第二單元 和風做朋友	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 9 月 25 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	212 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 9 月 26 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	212 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、以五官探索生活中的風，覺察風的存在，並透過表演的方式來呈現理解。 2、透過觀察、操作和記錄，探究風的特性、風與環境事物的關聯性。 3、藉由討論、書寫、分類與歸納，探究風的功能及對生活的影響，並能學習與風共存。 4、蒐集、製作跟風有關的玩具(簡易風車)，嘗試運用風的特性，讓玩具變得更好玩。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能知道風的特性是看不見也摸不到，在非人為的情況下會產生自然移動的現象。 2、能說出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3、能提出風對生活帶來的影響。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動</p> <p>〈一〉教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、和風做朋友的電子書及教師自編 PPT 補充教材。 2、事先蒐集各種不同的風力玩具。 3、介紹風力玩具的名稱、外型、功能及特色。 <p>〈二〉學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、攜帶家裡現有的或購買的風力玩具。 2、請每一組派一位學生介紹風力玩具的名稱、外型、功能及特色。 					

(二) 發展活動

〈一〉引導

- 1、教師播放和風做朋友的電子書及講解，讓學童對風的特色描述有概念。
- 2、教師展示教師自己蒐集的風力玩具。
- 3、教師向學童介紹教師蒐集的風力玩具名稱、外形、功能及特色。

〈二〉活動一~風力玩具總動員

- 1、教師請學生將從家裡帶到校分享的玩具一一展示於桌面。
- 2、教師提問：你帶來的風力玩具是什麼呢？
- 3、教師鼓勵學生踴躍發表。

〈三〉活動二~風力玩具大不同

- 1、教師引導全班觀察風力玩具，並進行走動式觀察。
- 2、教師提問：說說看，這些風力玩具有什麼不一樣的地方？
- 3、教師引導學生自由發表。

(三) 分享與討論

~最特別的風力玩具

- 1、教師提問：所有的風力玩具中，你認為哪一種最特別？請仔細觀察它。
- 2、引導學生針對個人認為最特別的風力玩具進行觀察。
- 3、教師提問：說說看，你認為哪一種風力玩具最特別？為什麼？
- 4、請學生自由發表。

(四) 綜合活動

- 1、教師帶領學生製作生活課本附件中的簡易風車。
- 2、引導學生完成習作第二單元。

四、學生學習策略或方法：

- 1、教師引導學生發表，學生遇有困惑時，教師能給予提示解說。
- 2、教師用肯定的眼神掃視班上的學生，當學生回答發表時，老師會立即給予口頭肯定的讚美，並適時地在課間走動，在學生討論發表後能夠有效運用口頭肯定或者非口語的方式鼓勵學生。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）討論及發表。

（二）教學中，教師提問與學生回答。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_9_月_27_日_14：00_至_15：00_

地點：__212 班教室__

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳立滿	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活		
授課教師	李怡甄	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活		
教學單元	第二單元 和風做朋友	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點		212 班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師展示自己搜集的風力玩具，引起學生興趣，導引學生認識風力玩具。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師利用電子設備，清晰的呈現出教學的內容，讓學生們能清楚的知道目前在上課的課程內容：和風做朋友~風力玩具總動員。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師講解完後，會提問小朋友，並請小朋友回答，以便了解學生們的學習概況。也會請小朋友介紹自己帶來的風力玩具功能和特色，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師教完時，總結這一堂課「和風做朋友~風力玩具總動員」的學習重點： ① 要能說出風力玩具的正確名稱。 ② 能仔細觀察風力玩具特別之處。 ③ 能清楚說出風力玩具特別的地方和覺得特別的原因，並能理解風力玩具的正確玩法。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師讓學生們分組發表、討論，並且運用大家帶來展示的風力玩具講解。	A-3-2 教師在學生們討論的時候，會於行間巡視學生們討論的情況，並且適時給予提示或引導。	A-3-3 教師運用肯定的眼神掃視全班學生，在學生們討論發表以及實作後，有效運用口頭肯定和非口語的鼓勵，教師有效激勵學生學習，當學生回答正確或介紹自己帶來展示的風力玩具後，教師會立即給予口頭肯定讚美「你很棒！」。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用課間的問題、上台分享和分組討論等方式，評估學生們的學習成效。	A-4-2 學生能回答正確時，教師會口頭的讚美說：「你真棒！」若能自行完整的介紹自己蒐集的風力玩具名稱、外型、玩法及特色等，教師會口頭讚美說：「你很用心！」	A-4-3 當學生無法完整說出自己蒐集的風力玩具特色時，教師能夠適時調整補充說明，讓其他學生了解該風力玩具之特色。	A-4-4 當學生在介紹風力玩具的特徵時出現錯誤時，教師能以實物再舉例和說明，並讓學生個別再練習操作。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師教學，進行分組討論時，教師會課間巡視，提醒同學容易出錯的地方，並引導仔細觀察風力玩具。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 在課間巡視時，發現某個學生觀察風力玩具疑惑了很久的時候，能適時以實物說明給予引導如何觀察及找出該風力玩具之特色，當學生能理解並正確描述該風力玩具之特色時，教師立即給予口頭上的肯定鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師利用電子書輔助說明，幫助學生對風力玩具的認識及如何正確玩風力玩具並說出其特別之處。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師能適時的運用肯定的眼神來鼓勵學生回答問題，並且請全班以掌聲或口頭讚美來肯定學生們正確的回答問題。當學生表達不夠完整或有錯誤的情況時，教師會加以鼓勵並且引導其該如何思考。當小組間互相協助合作，給予口頭肯定。討論的練習過程中，能適時注意學生的學習情況，對於不知該如何正確玩風力玩具的學生，能適時的給予提示或協助。

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳立滿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	李怡甄	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	第二單元 和風做朋友	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點		212 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師善於利用電子書及教師自編的 PPT 將蒐集的各種風力玩具幫助學生加深印象。
- (2) 當小朋友們在進行小組討論時，教師會到小朋友座位區行間巡視，觀察小朋友討論的情況，並能適時予以提示或說明。
- (3) 當學生表現良好時，教師會馬上給予口頭的讚美、加分獎勵或請全班鼓掌。
- (4) 教師能夠引導學生學習觀察風的特性及各種不同風力玩具的特色，並且能適時回饋學生上課的表現。
- (5) 教師講解完自己蒐集的風力玩具名稱與特色等觀念後，會讓學生用自己帶的風力玩具進行口頭發表練習，以強化並了解學生的學習狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師準備的風力玩具外觀造型可愛，班上有一、兩個學生被可愛的風力玩具外表所吸引，一直很想去玩它，而沒仔細聽老師的介紹，導致在玩風力玩具時因不當操作而把風力玩具弄壞了！
- (2) 班上有少數易分心或較少主動發言的學生，較易被教師忽略，建議老師可請各組小組長協助留意較少發言的同學是誰，並請該生勇於發表其對於風力玩具的認知，教師可於該生發表後立即給予口頭讚美鼓勵，以增加其自信心。
- (3) 教師在講解自己搜集的風力玩具名稱及特色時，若能以相關的實際操作影片做為教學輔助，學生能更清楚風力玩具的正確操作方式，學習效果應該會更加理想！

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	(1) 再補充及重新試驗教學。 (2) 參加校內專業學習社群，共同研究成長。 (4) 蒐集風力玩具時順便於網路上尋找相關影片，用電子設備呈現，讓學生更清楚正確的操作方式。 (4) 研讀與教學相關的書籍和影片	陳立滿	112/10/3
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、教師能夠有效地利用與學生生活相關的風力玩具引起學生學習的動機，並將教材循序漸進的教導學生，讓學生願意主動上臺進行分享，值得學習。
- 2、教師蒐集的風力玩具外觀造型十分可愛又充滿童趣，取材自與孩子生活經驗相關的風力玩具，十分有趣！