

112 學年度彰化縣花壇國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李淑真	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文、數學
授課教師	陳佳琪	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文、數學
備課社群(選填)		教學單元		第十二課 三個問題	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 6 月 6 日 11:20 至 12:00		地點	五丁教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 6 月 7 日 9:30 至 10:10		地點	五丁教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>學習表現：觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。</p> <p>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>學習內容：篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)五年級學生已具有基本的閱讀理解能力，並且可以做簡單的口頭發表，和同學合作小組討論。</p> <p>(二)本班學生上課秩序佳，具備優良上課氛圍，對於彼此不同的意見，能尊重並接納。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)暖身活動：認識作者</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.揭示重點：人事時地物，本課答案在前三者-人、事、時，便於學生記憶。 2.朗讀課文。 3.以提問方式，引導學生理解課文內容。 <p>(三)統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.重述三個問題的答案。 2.補充：蘇格拉底的「三個篩子」。 					

四、學生學習策略或方法：

專注聆聽、主動思考、口語表達、閱讀理解

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師針對本課結構、文章大意及主旨，提問引導，請學生發表自己的想法，並連結生活經驗，舉例說明「把握眼前的時刻，珍惜當下在你身邊的人，並行善助人，就是生命中最重要的事。」

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 6 月 7 日 14:20 至 15:00

地點：導師室

112 學年度彰化縣花壇國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李淑真	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	陳佳琪	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學	
教學單元	第十二課 三個問題	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 6 月 7 日 9:30 至 10:10		地點		五丁教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 問學生：如果你遇到隱士，有什麼問題想問？				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 在發展活動一開始，即揭示本課重點為「人事物」，加深記憶點，不容易忘。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 發表的學生侷限於少數七、八位，可再設法增加學生發表機會。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 提問：「大鬍子男人前後的態度有何不同？原因為何？」引導學生思考，說出支持自己論點的理由。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生輪流朗讀課文時，教師於行間走動，有助學生集中注意力。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 請學生重述○叻的回答，再說出自己的想法。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 對於國王所具備的特質，學生簡短答曰「脾氣好的人」，教師再次提問：「從課文中哪一段可以證明這一點？」 A-4-3 學生的回答若過於簡短(如上)，教師會追問以引導其深入思考，或請其他同學補充說明，或從課文中找出支持的論點。

112 學年度彰化縣花壇國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李淑真	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	陳佳琪	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	第十二課 三個問題	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 6 月 7 日 14:20 至 15:00	地點	導師室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一) 因材施教，針對學生的提問給予引導並鼓勵其進一步思索。</p> <p>(二) 保持開放，尊重學生的想法，適時給予肯定。</p> <p>(三) 大部分學生積極參與，主動回答，踴躍提問，課程進行順暢。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一) 角色扮演：可以讓學生扮演課文角色，通過景觀重現與互動來體驗哲學思想。</p> <p>(二) 多媒體資源：利用視頻、動畫和音頻等多媒體資源，立體地展示課文內容，透過視覺和聽覺，幫助學生理解抽象的概念。</p> <p>(三) 小組合作學習：分組討論，讓更多學生有機會發表意見，並以組為單位，上臺報告討論結果。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
提高學生參與度	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用教學軟體(Hiteach)，生生用平板，分組討論並發表。	無	113.6.18
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學者展現了熟練的控場能力，讓課堂討論聚焦在提問上，不會被學生天馬行空的想法拉走；能針對學生的提問給予回饋，引導其思索更深層的問題，是值得學習的。

建議與回饋：

- 1.可透過短文或日記，讓學生統整本節課的思緒，深化學習成果。
- 2.可利用教學軟體(Hiteach)，搭配生生用平板，分組討論並發表，兼顧更多學生的發表權利。