

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	吳玉婷	授教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元 戰後臺灣的 政治演變 第 1 課 政治發展	說課會談日期	112 年 9 月 25 日		

說課重點：

一、課程目標

1. 了解臺灣從戰後到現在，政治局勢的發展與演變。

(一) 核心素養

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

(二) 學習表現

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

(三) 學習內容

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

二、學生分析

1. 學生已了解日治時代下的台灣時空背景，一開始武力抗爭，到和平方式的陳情，後期雖仍受不平等的對待，但治安良好、工業平穩發展、生活安定，教育普及等各項生活水平均高於中國大陸。

2. 學生已了解中國大陸成立民國以來時空背景，歷經軍閥割據、國共內戰、八年抗戰，年年戰亂，物資匱乏、經濟蕭條、民不聊生。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

1. 課本、習作
2. 電子書

【準備活動】

1. 課本第 36、37 頁
2. 習作第 10、11 頁
3. 臺灣光復節歌

【發展活動】

引起動機——歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。

(二)觀察與發表：教師整理以不同顏色標出中國大陸與台灣兩地重大事件時間軸，讓學生清楚掌握兩地各自時空背景。再讓學生閱讀與觀察課本第36、27頁課文和圖片，將有因果關係的語詞圈出，學生分組將圈選出來的詞畫成因果圖，請三組學生發表分享並回答下列問題。

1. 臺灣、澎湖是在什麼時候脫離日本統治的？(例：民國34年，第二次世界大戰結束後。)
2. 說說看，戰後初期，臺灣民眾的心情轉變為何？(例：戰後初期，民眾歡欣鼓舞迎接中華民國政府的到來，卻因為社會動盪不安，又發生二二八事件，人民的心情轉為失望。)

(三)悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果，並請學生回答下列問題。

1. 二二八事件對日後的臺灣社會造成何種影響？(例：由於政府一連串的措施失當，造成許多社會菁英及無辜民眾傷亡，對日後臺灣政治發展、族群融合產生不良影響。例如：造成本省、外省民眾之間的心結，對於政府的信任感也因此下降。)
2. 近年來，政府是如何面對當年所發生的二二八事件？(例：近年來，政府正視事件所造成的傷害，透過公開道歉、賠償受難者家屬、訂定紀念日等措施，希望能撫平歷史的傷痕。)
3. 說說看，所居住的縣市是否也有二二八紀念碑或紀念館？(請學生作答。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。

(五)統整：臺灣歷經日本五十年的統治，終於重回祖國的懷抱，但是因為當時政府政策的失當，而引發二二八悲劇，對族群融合產生不良影響，大家應記取二二八事件的教訓，促進民主政治發展與族群融合。

～第一節結束/共3節～

【總結活動】

- 教師藉由提問、引導學生回答問題，整理歸納。
- 請兒童說出戰後初期人民對政治局勢心態的轉變、二二八事件原因與影響。

四、學生學習策略或方法

1. 參與討論
2. 畫因果圖
3. 兒童聆聽並分享心得
4. 撰寫習作

五、教學評量方式

1. 態度檢核
2. 共同討論
3. 口頭發表
4. 實作評量

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	吳玉婷	授教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元 戰後臺灣的 政治演變 第 1 課 政治發展	教學觀察日期		112 年 9 月 25 日	
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		A-1-1 在臺灣光復節歌聲下,戰後初期,讓學生發表為何民眾心情歡欣鼓舞,對政府充滿期待,引發學生學習動機。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-1-2 讓學生閱讀課文 P36、P37,將有因果關係的語詞圈出。		
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。		A-1-3 學生分組將圈選出來的語詞畫成因果圖。		
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。		A-1-4 歸納分享學習重點。		
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		A-2-1 老師提問、學生討論,引起學習動機。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-2-2 學生分組發表分享是有效率的策略。		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。		A-2-3 老師整理中國大陸與台灣時間軸對照,以不同顏色明顯區分兩地重大事件時空背景,幫助學生學習。		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		A-3-1 運用分組討論、發表口頭提問、實作表現及學習態度做為評估學生學習成效之方法。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	A-3-2 在分組討論及發表的過程中，教師適時引導與正向回饋。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	A-3-3 教師口頭提問藉由學生正確的答題來釐清迷思。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 注意學生分組討論時是否專注在議題。 B-1-1 學生須遵守班規，發言前先舉手。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師對學生的發言給予加分鼓勵，增強課堂參與。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師提供仿照課本例題，讓學生在課餘時間練習，進而熟練。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師鼓勵學生發言，營造師生正向互動。 B-2-2 學生分組共同討論，樂於與他人合作解決問題並尊重不同的想法。



表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	吳玉婷	授教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元 戰後臺灣的 政治演變 第 1 課 政治發展	會談回饋日期	112 年 9 月 25 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 教師備課充足，補充時空背景資料完整，講述內容深入淺出，提高學生學習興趣。 2、 教師用心整理，以不同顏色畫出中國大陸與台灣時間軸，標出重大事件，讓學生能清楚掌握兩地各自時空背景。 3、 執行獎懲制度，教師對上課專注、有發言的學生給予加分，增強學生課堂參與度。 4、 上課氣氛和諧，學生踴躍發言反應熱絡，掌握到課程重點。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 指導學生畫因果圖分組分享並回答問題，有助於學生進行思考，讓學生清楚掌握學習重點。 2、 教師運用獎懲制度利於班級秩序掌控，並口頭讚美表現佳的學生，有助於師生互動和諧。 3、 學生分組討論時，教師適當管控班級秩序。 4、 教學過程，達成學生學習歸納課文的教學目標。 					