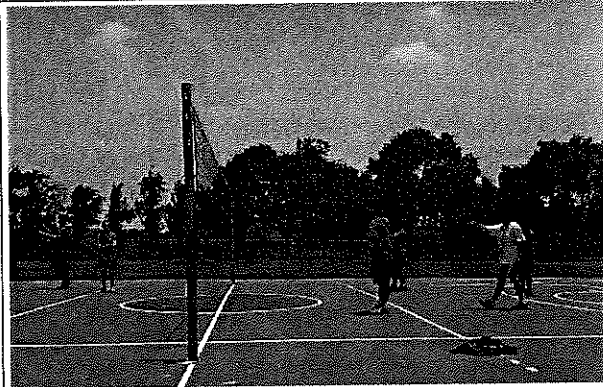
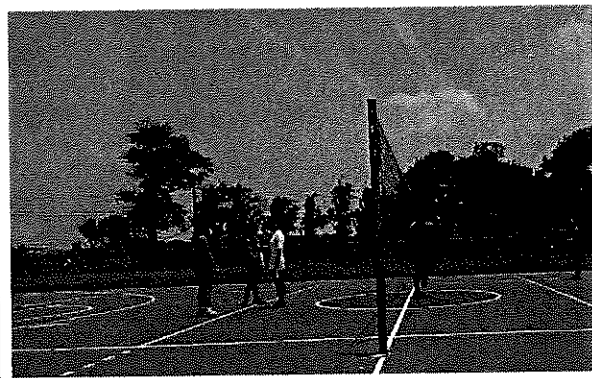


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113/5/31	五	6	404	體育	排球
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名:邱婉晴				
照片記錄 (至少 4 張)	   				
教學者 心得分享	在排球訓練中，把傳接球和扣殺結合在一起，能讓球員更好地應對比賽中的各種情況。這樣的訓練能提高球員的反應速度和協調能力。我發現球員需要多次練習，才能做到動作連貫。同時，他們也要建立良好的溝通和默契，這樣才能在比賽中表現出色。這種綜合訓練方法，有助於提升技術和團隊合作能力，為比賽中的優秀表現奠定基礎。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 12 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名：邱婉晴 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察

紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：體育
教學單元：排球傳接球結合扣殺運用
觀課班級：404
觀課人員：邱婉晴

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. **明確的學習目標**：教師能清楚地告訴學生每堂課要學什麼，讓學生知道學習重點。
2. **活潑的互動**：課堂上經常和學生互動，提問和討論，讓學生更投入和思考。
3. **具體案例教學**：用具體的例子來說明知識點，幫助學生更好地理解 and 應用。
4. **多樣的教學方法**：使用不同的教學方法，比如小組討論和角色扮演，讓課堂更有趣。
5. **及時回饋**：教師能快速回應學生的問題，幫助他們糾正錯誤並鼓勵進步。
6. **實踐應用**：把所學的理论知識用在實際情況中，通過實踐活動加深學生的理解。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。