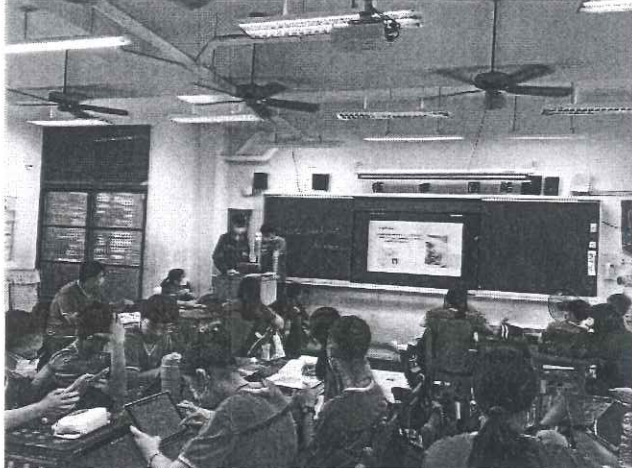
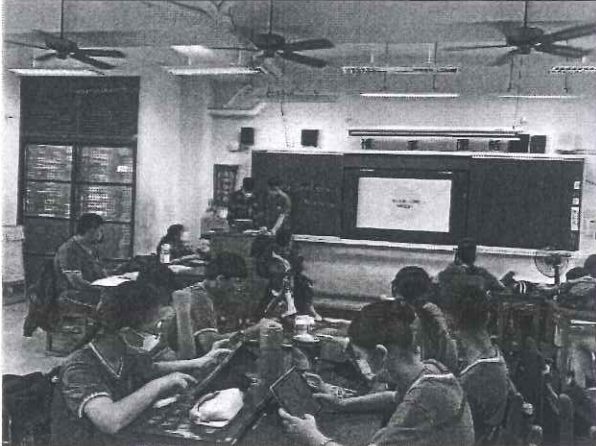
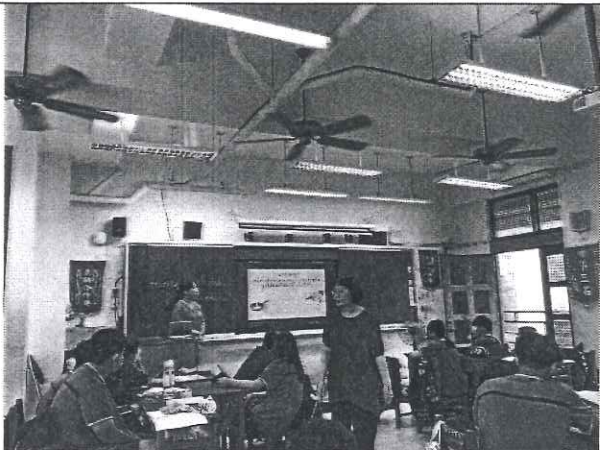


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
1121019	四	3	302	家政	在餐桌上旅行
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名: <u>陳 雅 玉</u>				
照片記錄 (至少 4 張)					
					
					
					
教學者	餐桌上的旅行，帶著味蕾環遊世界去！				
心得分享	讓學生藉由網路資料的搜尋，探索世界各地的飲食文化，雖然目前沒有機會去旅行，但可以用味蕾去旅行，掙脫日常生活，讓學生靠異國美食帶靈魂出去透透氣！課程也讓學生學習資料的蒐集和整理，以及製作簡報的能力，分工合作，展現不同的能力。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 12 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。授課教師簽名: 陳 雅 玉

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：家政 觀課班級：302

教學單元：在餐桌上旅行 觀課人員：陳芷

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1 分成五組，分別進行 5 個國家的飲食文化探討與分享，這主題深受學生喜愛，所以大多數學生能主動積極參與。
- 2 最後的自評語互評，除能掌握整組表現，更能清楚掌握最盡心盡力的組員或參與度不佳的組員。
- 3 藉由分組進行異國飲食文化探討，更能深入了解該國飲食文化特色。
- 4 活動進行流暢。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：家政 觀課班級：302

教學單元：在餐桌上旅行 觀課人員：張志明 邱芳

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1 美食的吸引力無法擋，不同國家的飲食介紹，有抓住學生的注意力。
- 2 分組報告時間分配恰當，流程順暢。
- 3 少數報告的同學對自己組別的報告內容不熟悉，顯見未認真參與組的工作。
- 4 讓同學自己蒐集資料的方式，可看到不同面向的呈現。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

活動1 / 在餐桌上旅行

學習活動流程

★指導要點／ ■教學資源應用

學習評量

第一節課

壹 引起動機(5分)

民以食為天的臺灣，街道上充滿著許多各國的料理餐館，接觸不同的國家美食並非難事，但對於世界上這麼多國家的食物，我瞭解多少呢？各國不同的文化，擁有著不同食物特色，美食是國際間的共同語言，接下來讓我們藉著食物來探索這世界吧！

貳 發展活動(35分)

一、活動前言：

小駒對於自己的未來充滿了許多想像，既期待但也充滿不安，除了離會考更近之外，也知道自己的未來生涯發展，將會是跟國際一起競爭的世代，老師在上課說，每個人都需要國際觀才能讓自己的視野更廣，但世界上的國家這麼多，如何去瞭解他們呢？

小駒在圖書館中偶然翻到了一本書，書上寫著……

「瞭解這世界，需要一把開啟世界的鑰匙，這把鑰匙需要蒐集四種能力才能製造……美食力、國際力、交流力、友誼力，這四力將會是轉動這世界的關鍵。」

二、活動說明：

(一)各組以舉旗方式回答餐桌上的食物是來自哪個國家，回答正確者加一分。

(二)小組舉手補充說出該國文化特色再加分。

三、想一想：什麼樣的食物才能代表當地的國家呢？

◎可能的回答：別的國家沒有、當地常吃的食物、節慶會吃的食物、可以代表國家文化的食物……。

參 省思與回饋(5分)

一、省思：

透過美食瞭解一個國家，能夠成為當地國家的料理需要具備哪些條件呢？

◎可能的回答：當地特殊的食材、當地盛產、文化等影響，讓當地的人民發展出屬於自己的特色料理。

口語評量

分享自己所知道的各國食物與文化。

★教師視學生所答出的內容多寡與深度(飲食特色、代表食物、影響該地食物的因素等)，給予1到5分。

★教師可適時補充該國的飲食文化特色，若學生能說出該國飲食文化特色，可再進行加分。

核心素養	總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解
	領域核心素養	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
學習重點	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。
議題融入	學習主題	國際教育
	實質內涵	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
與其他領域/科目的連結		社會領域

活動名稱	節數	教學目標	教學準備
在餐桌上旅行	1節	認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	☐ ☐ ☐

活動名稱	評分指引	評分等級	評量方式	學習紀錄	評量工具
在餐桌上旅行	能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	D 能認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	口語評量		在餐桌上旅行

學習目標 可能的回答

- ❶ 當地特殊的食材、當地盛產、文化等影響，讓當地的人民發展出屬於自己的特色料理。