

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	詹淑真	任教年級	2,3,6	任教領域 / 科目	英文/國際教育
觀課人員	李怡甄				
備課社群（選填）		教學單元	Storybook What Can You Do?		
觀察前會談日期	113年5月30日	地點	212教室		
一、 課程脈絡 （可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法； （五）教學評量方式。） 1. 學習目標：希望以故事中的圖畫，英文句子、簡單的詞彙，讓孩子們可以自然而然看懂書中的內容，並期待學生們經由故事的啟發讓自己更有自信。 2. 學生經驗：學生於一年級和二年級上學期已具備故事中常見單字及相關字彙能力，所以本課程將以句型、閱讀認字及理解書中含意為目標。 3. 教師教學預定流程與策略： （於前二堂課已先教授故事中的基本單字和句型練習。） 1. Set up: Review the words. 2. Demo: Practice Patterns by asking questions to elicit the target of this lesson. 3. Do: Have students to read the story, encourage them to		二、 觀察焦點及觀察工具 （由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務） 1. 課程教案是否適合學生程度，教學流程及策略是否可達到學習目標。 2. 培養學生自信心，於課堂中是否可引導學生踴躍發言。 3. 讓孩子可以從課堂中自然而然學到日常生活用語,喜歡學習英文。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

come out to read it in front of the class.

Give them the point and gift as a reward.

4. Wrap:

Review the point of this class.

Pass out the worksheet, guide them to finish it.

(If students are not able to finish it in time, ask them to bring home as their homework.)

4. 學生學習策略及方法:

1. 孩子透過團隊和個人練習，可對句型和字彙更熟悉。

2. 透過課堂上老師和同學的互動 (Group and individual practices) , 從同儕和實際演練中，學到英文正確用法。

5. 教學評量方式:

1. 從課堂中學生 Q/A 反應，不斷調整。

2. 觀察學生到教室前朗誦故事意願及朗誦時的英文正確性。

3. Worksheet 的實際填寫反應。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☒ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 6 月 18日 10 時 30 分
2. 地點：3F語言教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113年 6月 18日 15 時 00 分
2. 地點：212教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	詹淑真	任教年級	2,3,6年級	任教領域/科目	英文/國際教育
觀課人員	李怡甄	任教年級	2年級	任教領域/科目	國語,數學,生活,健康,閱讀,彈性課程
教學單元	What Can You Do?	教學節次		共3節 本次教學為第3節	
教學觀察/公開授課	113年6月18日	地 點		3F語言教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師上課時，能複習之前學過的單字，並針對易混淆的單字“thing”和“things”特別加強。 A-2-2 上課投影片內容清晰且教學目標具體,可清楚地呈現教材內容。 A-2-3 能將習得的單字帶入句子中，讓孩子說出一句完整句子，並反過來讓孩子提問，老師回答，藉以熟練Q&A的句型。當孩子說錯時，老師會即時指導正確用語。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師以提問方式,讓學生思考故事中的主角的情緒，適時引導故事中所欲呈現的意思，並告知孩子“天生我材必有用”這個道理，能讓孩子能從故事中學到故事要傳達的內容。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 逐字看,念 ,認字(閱讀技巧)，強調發音正確性(無聲子音於字尾時須發出氣音)
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師會適時行間走動巡視，於提問時會刻意放慢速度把每個單字及語句講清楚並輔以動作，讓程度較弱的孩子也能聽懂。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師請學生集體念句型之後，再以同句型反問學生，學生可依個人情況回答，確認是否理解句子；讓孩子隨機上台唸繪本中的故事，藉以驗收孩子是否能流暢唸出故事內容；課後學習單填寫。 A-4-2 適時提供學生適切學習回饋，給學生加分；請學生至台前念故事書，除要求其他孩子鼓掌回應外，贈給小禮物鼓勵孩子。 A-4-3 老師會走動，注意不專心同學；檢查學生是否逐字吟唸故事書內容；集體唸故事時，有孩子不在同一軌道上的，會請他們暫停，翻至同頁數再一起開始；更正學生念錯的句子。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	



彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 透過舉手回答問題，孩子都能遵守課堂老師的規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師發下繪本時，會指導孩子如何閱讀。老師會引導學生將書中的故事情節跟學生生活經驗結合。當孩子用英文說出正確答案時，老師會給予口頭讚美。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 老師請孩子在朗誦繪本時需用手指指著單字，逐字唸。孩子們大多能因此更專心。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師鼓勵孩子勇於上臺發表，讓孩子們對於學習的意願提高。孩子透過課後學習單實作，更能清楚了解此節課要學習的重點。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師	詹淑真	任教 年級	2,3 ,6	任教領域 / 科目	英文/國際教育
觀課人員	李怡甄				
教學單元	What Can You See?				
回饋會談日期	113年6月18日	地點	<u>212教室</u>		
一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1.建議PPT的前幾頁的單字旁，可加上簡單的圖案或動畫，可更吸引孩子目光。 2.孩子上臺發表時，建議可讓孩子使用麥克風(膽怯的孩子聲音較小)，使後排的同學可聽得更清楚。		二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 ／教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

這次授課的繪本，挑選了孩子從未閱讀過的繪本，目的就是想測驗學生們在二年級這整個學期的學習成效，更期待學生能真正的將學習到閱讀基本技巧- 認字，應用在真實的生活上。經由這次觀課，都再再地證實了學生的潛力無窮，吸收得很好。這不但增加了孩子的自信，也讓教授老師教學更有動力。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略（含下次的觀察 焦點）

希望藉由有趣的英文課堂活動，激發出孩子的潛力，喜歡上英文這個科目，即便僅在學校學英文，也能學得很好，說出一口流利的英文。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件