

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑貞	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文/國文
授課教師	沈素如	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文/國文
備課社群(選填)		教學單元		五柳先生傳	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 06 月 02 日 11:15 至 11:55		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 06 月 06 日 16:10 至 16:50		地點	704教室	
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 關於陶淵明的基礎認識 2. 了解「五柳先生傳」一課的寫作特色和段落結構 3. 能理解並用欣賞文言文 4. 能分析「五柳先生」的性格描寫					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 七年級學生已具備基本文本閱讀和賞析的能力 2. 七年級學生已具備相關修辭法基礎認識 3. 七年級學生已具備分析動態描寫和靜態描寫的能力					
三、 教師教學預定流程與策略： 1. 教師統整段落內容和要點 2. 提醒本課寫作特色 3. 請同學由課文中尋找學習單答案					

四、 學生學習策略或方法：

- 1.結合生活經驗，提升學習興趣
- 2.教師提問多為課程解說，目的在強化課程重點
- 3.鼓勵學生主動回應問題，給予平時成績加分獎勵

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.本課學習單的完成度
- 2.課本129頁的相關內容提問與討論
- 3.課本132頁的讀後檢測站的練習題的答案分析

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年 06月 10 日10：20至11：00

地點：辦公室

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑貞	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文/國文	
授課教師	沈素如	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文/國文	
教學單元	五柳先生傳	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年 06月 06日 16:10至16:50	地點	704教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
				優良	滿意	
					待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 在講完一段時，選擇其中一句來詢問學生該句修辭法，連結到已學過的修辭法原則，且讓學生對設問法更熟悉 A-2-2教師按照課本內容順序講解，並運用學習單強化學習重點 A-2-3教師提問並引領學生思考、比較，利用課本和習作的相關練習題進行練習				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師於課程中運用線上抽籤系統抽問並複習已經學習的內容要點 A-3-2 運用線上搜尋的相關影片和圖片為課本內容加強印象和學習效果				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師提供課本和習作試題練習，強化學習成效 A-4-2教師口頭提問，請同學回答回饋本節學習 A-4-3給同學提問的機會，針對提問內容再次強調學習要點				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑貞	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文/國文
授課教師	沈素如	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文/國文
教學單元	五柳先生傳	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 06 月 10 日 <u>10:20</u> 至 <u>11:00</u>		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.經常運用多媒體教學，提高學生學習興趣 2.學生同儕互動良好，能配合課程提問，能互相幫助 3.老師能利用相關教材，整合學習單重點					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師還可以多延伸課程相關文章閱讀。 2.教師可以善用分組學習模式，讓小組討論取代個人發言。 3.練習學習單時，有幾位同學反應較慢在等待別人回應，可以再予以留意。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.運用多媒體教學，能強化學生印象可以與課程結合而且更有效率達到目標。
- 2.能於師生提問中鼓勵學生，讓學生提高課程參與度。
- 3.使用學習單整理本課重點，能讓學生掌握學習重點。