

彰化縣芙朝國小 112 學年度下學期公開授課共備會議紀錄

會議日期	113.05.31		
共備人員	陳燕容, 李佳育		
教學時間	113.06.03 15:15-15:55	教學年級	四年級
教學單元	自然領域四下 4-2 燈泡亮了	教材來源	翰林版
教學者	陳靜歆	記錄者	李佳育

討論內容(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

教材內容：四下自然領域，第四單元第 2 單元，該課程有五節課，本次上課內容為第一節。

教學目標：1. 透過觀察，可以知道知道發光物品通常有電池、燈泡跟電線等構造。
2. 能透過討論，發現電池、燈泡跟電線的特徵。
3. 能學會與同學討論，並勇敢分享。

學生經驗：1. 透過前一節的課程，已經讓學生知道能源能轉換成電。
2. 學生能說出電能在生活中的應用。

教學活動：1. 結合實作課程，讓學生對於課本內容產生共鳴。
2. 設計討論題目，進行分組，讓學生能透過討論，整理並發表自己的想法。

其他：本班有些孩子上課較容易分心，像是莉容、苡亘、芸霈、宸瑜(學習力比較慢)、沛萱(注意力不集中)、泳樺(會趴著睡覺)，有些孩子的回答會需要有價值澄清(沛琪)，有些孩子很積極發言但容易分心(佳健、韋弦)，可請觀課老師協助留意這些孩子的學習情況並做紀錄。

彰化縣芙朝國小 112 學年度下學期公開授課議課會議紀錄

會議日期	113.06.04		
共備人員	李仕育. 陳燕容		
教學時間	15:15-15:55	教學年級	四年級
教學單元	自然領域四下 4-2 燈泡亮了	教材來源	翰林版
教學者	陳靜歆	記錄者	陳燕容

討論內容(可包含：優點、建議及其他)

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及問題澄清。

(1) A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境，教學者引用電子教科書中能源使用的影片，連結到學生的生活經驗。

教學者反饋：從學生的生活經驗作為先備知識的複習，引起學習興趣，是很棒的活動。

(2) A-5-8 根據學生個別差異教學活動，評鑑人員希望教學者能說明是否有根據此標準設計教學活動。

教學者反饋：在教學現場中，教師提問發現少數學生對學習重點不是很清楚，所以會暫停進度，回過頭來再次澄清學習重點。

(3) ○琪回答實驗課程的提問，但觀念不清，所以答案是錯的。

教學者反饋：教學者有觀察到○琪的回答是錯的，其他同學會接著說出正確的答案，於是，教學者重新不提，再重新實驗一次，並利用此機會澄清其他同學的迷思概念。

2. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

(1) 在教學現場中，發現少數學生對學習重點不是很清楚，所以只好暫停進度，回過頭來再次強調學習重點及再做一次實驗，所以無法完成教案中的進度。

(2) 在教學時，發現少數同學會不專心，雖然藉著教學技巧將他們的注意力拉回，但過不久後他們又會分心，真是防不勝防。課堂討論時，總是固定某幾位同學回答，希望其他不喜歡講話的學生也可以多發表想法。

3. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。

(1) 教學優勢部分：以整堂課而言，學生專注學習。