

# 彰化縣花壇國中教案

|                                        |        |                                                                                                                                                                                       |                                 |  |
|----------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 科目/領域別：國文/語文                           |        | 演示者：許幸惠                                                                                                                                                                               |                                 |  |
| 學習/教育階段(如第三學習階段/國小)第 4 學習階段/國中 教學年級： 八 |        |                                                                                                                                                                                       |                                 |  |
| 單元名稱：愛蓮說                               |        |                                                                                                                                                                                       |                                 |  |
| 教學資源/設備需求：翰林版國文第三冊課本、學習單、黑板、粉筆、板擦、電腦   |        |                                                                                                                                                                                       |                                 |  |
| 總節數： 5 節                               |        |                                                                                                                                                                                       |                                 |  |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形         |        |                                                                                                                                                                                       |                                 |  |
| 學習目標                                   |        | 1.對於 <u>周敦頤</u> 有基本的認識，並認知 <u>周敦頤</u> 理想中的君子特質。<br>2.學習藉物言志、托物抒情的文章作法。<br>3.體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。<br>4.能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。                                                    |                                 |  |
| 核心素養                                   | 總綱     | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                          |                                 |  |
|                                        | 領(課)綱  | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 |                                 |  |
| 議題融入                                   |        | 【品德教育】<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br>【生涯規劃教育議題】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。                                                                                             |                                 |  |
| 與其他領域/科目目的連結                           |        | 自然與生活科技領域、藝術與人文領域                                                                                                                                                                     |                                 |  |
| 各單元學習重點詮釋與轉化                           |        |                                                                                                                                                                                       |                                 |  |
| 學習表現                                   | 2-IV-2 |                                                                                                                                                                                       | 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。            |  |
|                                        | 2-IV-3 |                                                                                                                                                                                       | 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 |  |
|                                        | 5-IV-2 |                                                                                                                                                                                       | 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         | 作目的與觀點。                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-IV-3  | 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6-IV-2  | 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6-IV-3  | 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6-IV-4  | 依據需求書寫各類文本。                                  |
| 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ab-IV-6 | 常用文言文的詞義及語詞結構。                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ab-IV-7 | 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ac-IV-3 | 文句表達的邏輯與意義。                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bd-IV-1 | 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bd-IV-2 | 論證方式如比較、比喻等。                                 |
| 教學活動略案                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         | 評量策略（包含評量方法、過程、規準）                           |
| <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課程共備並產出。</li> <li>2. 製作學習單。</li> </ol> <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預習課文，並查閱生難字詞的形、音、義。</li> <li>2. 完成課前預習學習單。</li> </ol> <p>二、引起動機</p> <p>(一)教師分享蓮花、菊花及牡丹的圖照、特色及相關傳說故事，以引起學生學習興趣。</p> <p>(二)請學生分享自己最喜愛的植物，說明喜愛之因，及對它的聯想。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、認識作者</p> <p>播放「作家動畫」，並完成九宮格填寫。</p> <p>二、簡介說體</p> <p>明白論、說之別及論說文的基本架構。</p> <p>三、班級共讀</p> <p>全班朗讀課文後，由教師協助確認課前預習學習單答案。</p> <p>四、小組討論</p> <p>分組討論課中學習單後進行搶答，並由教師</p> |         | 能專心聆聽、踴躍發表                                   |

協助確認答案。

### 五、難處釋疑

檢視搶答時的錯誤答案，由教師協助進行觀念的澄清，並鼓勵學生筆記之。

### 六、文本探究

#### (一) 內容深究：閱讀理解能力

1. 作者認為蓮的特質有哪些？和君子有什麼相通之處？
2. 作者雖指出菊和牡丹的人格形象，但沒有直接評論，你認為他的言外之意為何？

#### (二) 形式深究：寫作能力

1. 指名同學分析本文的寫作特色。
  - (1) 詠物言志，呈現主旨。
  - (2) 運用比較，凸顯主題。
  - (3) 言簡意賅，字字珠璣。
2. 全班共同討論並繪製結構心智圖。
3. 教師講解本課的語法修辭，並說明在課文中的相關文句。

#### 【總結活動】

#### 一、建構思考、問題解決能力

訂正、檢討課本及習作練習題，並完成類文寫作。

#### 二、進行小組團體歷程

以一句話鼓勵小組成員，再以一句話讚美小組成員，並表達感謝之意。

能專心聆聽、歸納要點、掌握文章意旨，並參與討論、表達意見

能掌握時間，確實完成；能專心聆聽、討論發表

#### 教學省思：

藉由「說」體文章的研讀，能引發學生閱讀文言文的興趣、認識君子的美德，並從中了解修養品格的重要性。

#### 參考資料：

翰林版國文第三冊備課用書

#### 附錄：