

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：曾伯淵

任教年級：五年級

任教領域/科目：體育

教學單元名稱：動健康、健康動(力拔山河)

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀察者：林俊孝

觀察時間:112 年 11 月 21 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能正確示範動作要領，引導學生學習。 2. 能安排分組練習，讓學生熟練動作要領。 3. 教師能清楚說明動作技巧，並提醒學生注意安全規範。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師口語表達清晰，指令明確。 2. 教師能適時鼓勵學生學習。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以分組實作，檢視學生的動作要領。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 讓學生個別演練，評估學習狀況。	√		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	3. 教師以口語提示及動作示範，指導學生做出正確動作。	√		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師於課堂中，能適時回應學生的提問。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師口語表達清晰，動作示範清楚，學生樂於學習。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		

綜合評述
與
自我省思

1. 老師站的位置可以稍做調整，讓每位學生都能清楚看到老師的示範動作。
2. 教師能清楚表達動作要領。
3. 有效引起學生動機，完整呈現教材內容。
4. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要技能。
5. 提供適當的練習之後，才進行比賽。

演示照片

