

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳裕文

任教年級：三年級

任教領域/科目：社會/歷史

教學單元：西亞古文明

觀課人員：黃緒宸老師

觀課前會談時間：112 年 09 月 07 日 08：15 至 09：00 地點：社會科辦公室

預定公開觀課時間：112 年 09 月 07 日 10：15 至 11：00 地點：301 教室

一、教學目標：

1. 兩河流域民族
2. 西亞其他地區民族

二、教材內容：

1. 翰林版第五冊 第二單元第一課 古代文明的誕生

三、學生經驗：

1. 學生已完成台灣史、中國史教學
2. 學生於二下地理課已教過西亞地理

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 講述法、綜合比較法
2. 影片欣賞

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 完成學習單
2. 課後隨堂小考

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

112 年 09 月 07 日 11：10 至 11：55 地點：社會科辦公室

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片 2 張

授課教師：陳裕文		任教領域/科目：社會/歷史		任教班級：301	
回饋人員：黃緒宸		任教領域/科目：社會/地理			
教學單元：1-1 西亞古文明		；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節			
觀察日期：112 年 09 月 07 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由自編學習單呈現教材內容，協助學生學習重要概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用講述法、綜合比較法及影片欣賞等教學方法，引導學生思考、討論或實作			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用學習單、小組討論及課後隨堂小考等多元評量方式，評估學生學習成效				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：陳裕文		任教領域/科目：社會/歷史		任教班級：301			
回饋人員：黃緒宸		任教領域/科目：社會/地理					
教學單元：1-1 西亞古文明		；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 09 月 07 日							
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表							
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)		評量（請勾選）		
					優良	滿意	待成長
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							
							

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：陳裕文

任教年級：三年級

任教領域/科目：社會/歷史

教學單元：1-1 西亞古文明

回饋人員：黃緒宸老師

專業回饋會談時間：112 年 9 月 7 日 11：10 至 11：55 地點：社會科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 架構清晰
2. 自編學習單
3. 課後隨堂小考

二、教學上待調整或改變之處：

1. 建議 PPT 教學
2. 影片可找最新資料

三、具體成長方向：

1. 可多參考網路資源

四、觀課者的收穫：

1. 能讓學生瞭解四大古文明
2. 利用小組討論，讓學生討論「歷史事實」與「歷史解釋」差異

五、自我省思與改進

1. 教學相長：「教」與「學」是一門高深學問，教師藉由「教」與「學」不斷地自我成長，也有助於學生的學習，更印證「活到老、學到老」的哲理。
2. 藉由教學備課、觀課、議課的討論，增進教師自我教學成長，也能適度給予別人中肯建議。
3. 「回饋人員」能給予「教學人員」諸多建議，有助於增補「教學人員」的教學方式。因

此特別感謝「回饋人員」的建議。