

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	113 年 05 月 22 日	教學者	林采陵			
教學時間	下午 15:10 -16:00	教學對象	秦 O 維			
教學領域	特殊教育	教學地點	樂福教室			
教學單元	社交技巧	教材來源	自編			
觀課者	吳會瑩					
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。					
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤	4	3	2	1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。					
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	5	④	3	2	1
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	⑤	4	3	2	1

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	5	④	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	⑤	4	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤	4	3	2	1

綜合意見：

教師善用多元教材教具(書本、學習單、色筆、影片)進行教學，在上課過程中也能根據學生回應扣緊學習主題進行教學，教學流暢自然、與學生互動佳。

建議評量方式能更多元，增加紙筆或實際操作演練等方式，讓學生印象更深刻。

課堂教學優點：

1. 透過彩色怪獸的著色讓學生靜下心來，進而引導學生說出怪獸的情緒與舊經驗，再進行課堂教學，過程流暢自然。
2. 透過影片教學，老師會針對影片內容進行講解，讓學生複習本節所學知識。
3. 老師會隨時觀察學生上課的專注情形，在學生分心時給予視覺提醒。
4. 師生互動良好，學生經常主動分享自己的情緒與生活經驗，也有相當程度的自我反省能力，老師也會依學生回應融入課程主題進行教學、或給予社會性增強。

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	巡迴輔導	會談時間	113年 05 月 31 日 第七節
教學科目	社會技巧	教學單元	社會技巧
教學者	林采陵	觀察者	吳會瑩

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過彩色怪獸的著色讓學生靜下心來，進而引導學生說出怪獸的情緒與舊經驗，再進行課堂教學，過程流暢自然。 2. 透過影片教學，老師會針對影片內容進行講解，讓學生複習本節所學知識。 3. 老師會隨時觀察學生上課的專注力情形，在學生分心時給予視覺提醒。 4. 師生互動良好，學生經常主動分享自己的情緒與生活經驗，也有相當程度的自我反省能力，老師也會依學生回應融入課程主題進行教學、或給予社會性增強。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議能有更多元的評量方式，除口語評量外，在書本或影片教學後可以輔以學習單進行紙筆評量、或使用角色扮演等方式實際練習，讓學生印象更深刻。