

112 學年度彰化縣文祥國小教師專業發展

表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師： 蕭名琇 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 林榮耀 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學
備課社群： _____ 教學單元： 第八單元分數的大小比較
觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 25 日 地點： 三年乙班
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 12 月 26 日 地點： 三年乙班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：理解同分母分數的計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.算出總量同分母分數的比較。
- 2.能解決同分母分數大小的比較問題。

四、學生學習策略或方法：

- 1.點數具體物
- 2.了解運作意義並精熟後記憶

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐其他： _____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 12 月 28 日

地點： 三年乙班教室

112 學年度彰化縣文祥國小教師專業發展

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蕭名琇 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：林榮耀 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學					
教學單元：第八單元- 分數的大小比較 ；教學節次：共 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 12 月 26 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優	滿	待
			良	意	成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師藉由學生從前玩數字的生活經驗，提問數字的相關問題，並藉由活動引起學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師將生活中的經驗與教材做結合，將教材由繁化簡，使學生容易吸收學習。 A-2-3 教師提供足夠的器材與時間，使每位學生皆能參與活動，並且有充分的時間操作。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		

授課教師：蕭名琇 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：林榮耀 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第八單元- 分數的大小比較 ；教學節次：共 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 12 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用多元的教學方法進行教學。 例:POE 教學法，讓學生透過預測、觀察、解釋的過程學習。 A-3-3 教師使用淺顯易懂的話有耐心的穿梭於學生座位間，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過口頭評量確認學生是否理解。 使用實作評量來評估學生是否能正確將			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：蕭名琇 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：林榮耀 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第八單元- 分數的大小比較 ；教學節次：共 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 12 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	數字填入。 A-4-2 教師透過口頭及實作評量得知學生對學習內容的理解程度，並針對困難的部分加以練習。 A-4-3 教師於實作評量後，發現學生於實驗過程中有困難的部分，於是改變預定的教學流程，對該部分加以解釋。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實	評量（請勾選）		
		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師對於學生提問課本沒有的問題時， 能給予適切的回應，並補充相關性知識。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 於上課時安排小組長，並且將各組分散開來給予足夠的空間進行操作，有助於學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣文祥國小教師專業發展

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蕭名琇 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：林榮耀 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第八單元 ；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 回饋會談日期：112 年 12 月 28 日 地點：三年乙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能清楚說明課程，並且給予學生充分的時間和練習機會。
- 2.學生上課認真，配合度高，展現出樂於學習的積極態度。
- 3.師生互動佳，教師能有耐心地解決學生提出的問題。
- 4.學生間為了團隊的榮譽，展現出良好的團隊精神互相幫助。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學流程的時間掌控可以進行調整，可將分組的時間減少，並將時間拿來請程度較落後的學生示範並指導。
- 2.學生於上課過程中，出現過於簡單而不操作的行為。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-1	於課餘時間觀察其他教師上課後進行調整。	教師教學流程的時間掌控可以進行調整，可將分組的時間減少，並將時間拿來請程度較落後的學生示範並指導。	林榮耀	112.12.28
C-2-2	與觀課教師討論分享個案並合作想出解決方法，加以調整。	學生於教學過程中，出現教學過於簡單而不動手操作的行為。	林榮耀	112.12.28

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.課前的準備充分，態度積極，值得學習。
- 2.學習到之前沒有想過的活動呈現方式，可以應用於未來的課程中。
- 3.上課秩序及師生互動佳，於觀課後獲悉許多實用的技巧。
- 4.對中年級學生接踵而來的問題，能保持耐心，並清楚的解答，值得讓人學習。

【國民小學數學】教學活動設計單

授課教師：蕭名琇

教學單元：第八單元-分數

授課年級：三年級

教材來源：南一出版社

教學領域：數學

教學時間：民國 112 年 12 月 26 日(二)

第七節

一、單元期望學習結果

(一)核心素養

1. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(二)課程綱要學習重點

學習表現	學習內容
理解同分母分數的計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較的意義。	1. 同分母分數：一般同分母分數教學。 2. 同分母分數的比較。 3.能利用單位分數進行異分母同分子分數的大小比較。

(三)單元學習目標

- 1.能認識分數。
- 2.透過操作活動，熟練分數。

3.能簡單將分數比較大小。

二、學生分析

學生先備知識	學生可能的學習困難
1.已初步認識分數 2.能解決同分母分數大小的比較問題	部分學生可能對此部分未精熟。

三、教材研究分析

(一)學生分析

教學對象:國民小學三年級學生。

(二)教材分析

1.本單元主要教學內容

- (1) 能認識分數。
- (2) 透過操作活動，熟練分數。
- (3) 能簡單將分數比較大小。

(三)教法提要

- 1.講述法:教師透過講述引起學生學習動機與介紹分數。
- 2.觀察法:在教學中引導學生觀察教師，了解如何完成計算。

四、本節課的學習活動

(一)學習目標與表現

學習目標	學習表現
------	------

1.透過具體物或分數版，理解比1大.比1小和等於1的分數。 2.能認識分數，並說明其意義。	n-II-6 理解同分母分數的計算與應用。 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較的意義。
--	---

(二)學習活動的設計

教學活動	時間(分)	評量方式
一、準備活動 1.觀看第八單元課前動畫 2.複習以前學過的分數內容 二、發展活動 (一)介紹分數 1.講解例題一 ① 每條蛋糕平分成5份。 ① 4份是幾個$\frac{1}{5}$條蛋糕？是幾條蛋糕？ 解  4個$\frac{1}{5}$是$\frac{4}{5}$ 2.講解例題二 ② 5份是幾個$\frac{1}{5}$條蛋糕？是幾條蛋糕？ 解  5個$\frac{1}{5}$是$\frac{5}{5}$	6' 6'	實作評量 提問、發表

3.講解例題三

③ 6 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？

解



6'

實作評量

4.請學生比較哪個比 1 條少？哪個比 1 條多？

哪個等於 1 條？

三、綜合活動

1.複習分數。

6'

2.用太陽餅跟蜂蜜蛋糕請學生實際分出指

實作評量

定份數。

---本節課結束---

6'

提問、發表

10'

實作評量