

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (三) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>十一</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>2</u> 日 第 <u>三</u> 節
授課教師	蘇龍志	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>2</u> 日第 <u>四</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	游淑貞		
領域/單元	自然領域/第二單元 活動 2-2 磁力特性		
教學目標	1.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 2.磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 3.磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。		
學生學習步驟	1. 重點提示 2. 觀看影片 3. 動手操作 4. 共同討論 5. 完成習作		教學資源
			1.課本 2.補充影片 3.教具(不同形狀的磁鐵、迴紋針) 4.習作
評量方式	1. 課堂即時問答，增進學生參與。 2. 重點填空		
學生座位編排	☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇龍志</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然領域</u>					
回饋人員： <u>游淑貞</u> 任教年級： <u>四年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>自然(選填)</u>					
教學單元： <u>2-2 磁力的特性</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>2</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 讓孩子清楚力的產生不一定都要透過身體。 2. 結合二年級的磁鐵真好玩單元，增加磁力原理的說明。 3. 透過動手操作，更理解磁力的作用原理。	✓		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課程內容連結學生的生活經驗。 2. 清楚磁鐵二端具有不同磁性，會有相吸或相斥的現象。 3. 磁力(超距力)與身體所運用的力有所不同，可以不用接觸物體，同時可能會有相斥現象發生。.....	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過多媒體教學提升學生學習動機。 2. 即時問答，扣緊課綱，加深加廣。 3. 給予鼓勵，帶動學習低成就孩子參與。....	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用多元評量方式評估學生習得知識。 2. 上課時藉由提問，馬上了解學生學習狀況，適時以網路資源輔助說明。 3. 課堂完成習作，針對易混淆的觀念，再行說明或操作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） <u>1.舉手再發言，不私底下討論，尊重別人，課程內容才能完整呈現。</u> 2.給予參與討論的孩子正向回饋，鼓勵持續加深加廣探究。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） <u>上課互動熱絡，師生互動良好。</u>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年十一班	會談時間	112 年 10 月 2 日 第四節
教學科目	自然	教學單元	三上 單元 2-2 磁力的特性
教 學 者	蘇龍志	觀 察 者	游淑貞

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 清楚孩子的先備知識 2. 從孩子生活經驗出發，增強孩子學習動機 3. 說明=>討論=>探究，在過程中，對於知識點加深加廣的提點，也增強課堂參與者的成就感
對教學者之具體成長建議	同樣的知識，會因為不同年齡，理解的程度而有難易之分。建議課堂補充的影片或多媒材，須多加考慮到孩子因為年紀因素，而可能產生的理解困難。