

彰化縣立信義國中小 112 學年度公開授課

觀察前會談紀錄表

回饋人員		授課教師	林賢祈
觀課 國教輔導團		教學單元	1-1 認識數列與等差數列
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 1 月 2 日 14:15 至 15:30	地點	信義國中小 三樓會議室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 1 月 9 日(一) 08:30 至 09:15	地點	八年丙班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養項目

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- B1 符號運用與溝通表達
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識

核心素養具體內涵

數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。

數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。

數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。

數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。

議題融入

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【家庭教育】

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 本節課採自由分組討論，每組不超過 3 人為原則。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：利用章首圖的情境，說明生活中常見的鳳梨外皮存在某種數學規律，引發學習動機。
2. 老師講解：利用血壓數據，講解數列的意義，並介紹首項、末項等名詞。
3. 學生練習：隨堂練習。
4. 老師講解：講解門牌與細胞分裂的生活實例，引導學生發掘不同數列的規律，以建立等差數列的前置經驗。
5. 學生練習：隨堂練習。
6. 老師講解：例題 1，示範觀察同型規律解題。
7. 學生練習：隨堂練習。

四、學生學習策略或方法：

一、引導活動：

利用章首圖的情境，說明生活中常見的鳳梨外皮存在某種數學規律，引發學習動機。。

二、開展活動：

(1)講解門牌與細胞分裂的生活實例，引導學生發掘不同數列的規律，以建立等差數列的前置經驗 (2)讓學生分組討論，並解出學習單中的問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.紙筆測驗
- 2.小組討論
- 3.口頭回答（課本的隨堂練習）

六、觀察工具：

教學觀察紀錄表。

彰化縣立信義國中小 112 學年度公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員			授課教師	林賢祈
觀課 國教輔導團			教學單元	1-1 認識數列與等差數列
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 01 月 09 日 08：30 至 09：15	觀課地點	八年丙班
層面	指標與檢核重點		觀察到該師利用多種教學方法，如講授、班級討論、實際練習等，提高教學效果。 該師善用多媒體(教室電腦)教學手段，提高教學的生動性和趣味性，並自備學習單講授，同學積極聽課，勤奮學習，提高數學程度。同學積極參與課堂活動，互動良好。	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 利用電腦多媒體輔助。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 利用學習單輔助。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 機智問答，引發同學動機。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 主動走動，協助同學討論。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 紙本+課本例題驗收學生成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 請同學立刻舉手，理解班級學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣立信義國中小 112 學年度公開授課

觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員		授課教師	林賢祈
觀課 國教輔導團		教學單元	1-1 認識數列與等差數列
回饋會談日期/時間	112 年 01 月 16 日(一) 13:15 至 14:00	地點	會議室

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

會複習之前已學過的知識，上課講解清楚，尤其是數學概念的釐清，透過分組學習討論，讓程度較差的同學能跟得上腳步。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課要更能和學生互動，注意有些學生會分心吵鬧，導致學習效果較差，甚至延宕到教學的進度。

3、回饋人員的學習與收穫：

能清楚自己教學不足與疏忽的地方，使自己的教學更精進！