

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>柯惠瑄</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>胡柄宏</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第 5 單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 6 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>303 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 7 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>303 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 學習內容： S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 學習表現： s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。					
二、學生經驗 二上 第九單元 平面圖形 9-1 認識平面圖形的邊、角和頂點； 9-2 認識正三角形、正方形和長方形。					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.運用圖片、照片，輔助課本教學，喚起學習動機。
- 2.在教室範圍內，能指出物體的「角」。
- 3.透過工具操作，用尺或三角板畫角，加深「角」的認識。

四、學生學習策略或方法：

- 1.集中心思，專注聽課。
- 2.使用工具，操作練習。
- 3.根據線索，找出答案。

五、教學評量方式：

- 1.透過情境，提出問題，學生勇於發表，確認其學習情況。
- 2.使用尺或三角板實作，畫出各種大小不同的角。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112 年 11 月 8 日 9：30 至 10：10
地點：303 教室

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯惠瑄	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	胡柄宏	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	5-1 認識角	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 7 日 11:20 至 12:00	地點	303 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師喚起學生的先備經驗，知道面的構成要素。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用圖(照)片的投影，清楚顯示實物的角。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生找出教室內物體的角，並透過畫角的活動，讓學生了解角的組成。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師歸納畫角的要領，加強學生對角的理解。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師適時提供線索，讓學生融入情境，並舉手發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師行間走動，巡察學生學習的情形，並指導學生如何畫角。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生懂得找出物體的角，並會用尺或三角板畫角，藉此了解學生的認知。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師根據學生的提問，適時的給予回饋和正向鼓勵。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師觀察學生發表和課堂實作，機動調整教學方法。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>柯惠瑄</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>胡柄宏</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
教學單元	5-1 認識角	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 8 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>303 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色 1.教師善用影像媒材，音量適中，講解清晰。 2.教師運用教室實物，讓學生找出「角」的位置，並適時予以鼓勵。 3.學生踴躍參與發表，實作時也能用心體會。					
二、教與學待調整或精進之處 1.實作練習時，兩直線交會處不容易畫，需提醒畫「角」時，得把尺或三角板控制好，才能呈現出「角」的要素。 2.對於課堂上，容易分心的學生，可適時加以提醒，讓其心思能回到教學現場。					

三、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過走動巡視，觀察學生的學習，並藉由手勢、口語，強化學生的正向行為。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師對課程熟悉，善用教學資源，並透過日常生活的實物，讓學生找出「角」的位置。此外，在畫「角」時，也讓學生體會「角」的構成要素，並落實正確的觀念。

成果照片 112.11.7



介紹臺南美術二館外觀，是由「角」的要素構成的實體建物。



透過探索活動，學生能找出教室物體的「角」，如砂紙畫的角。



學生根據「角」的構成要素，在課本上找出「角」的正確位置(1)。



學生根據「角」的構成要素，在課本上找出「角」的正確位置(2)。

彰化縣和美鎮和東國民小學

112 學年度公開授課簽到表

一、日期：112 年 11 月 7 日

二、時間：11:20~12:00

三、地點：303 教室

四、授課者：胡柄宏

五、紀錄者：柯惠瑄

六、教學科目：數學

七、教學單元：認識角

八、教材版本：南一版

九、參與者簽到：

柯惠瑄			