

# 112 學年度彰化縣福德國小

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王懷慶	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃世汶	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		角、正方形和長方形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112.11.02		地點	教師研究室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112.11.07		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標</p> <p>1. 學習表現 n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>2. 學習內容 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。</p> <p>2. 了解正方形的4個邊一樣長；長方形有2雙等長的邊。</p> <p>3. 喜好動手實作的課程內容。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並且做出直角記號。</p> <p>2. 再以摺紙方式做出直角。</p> <p>3. 藉由觀察和團體討論而知道生活當中有那些事物具有直角。</p> <p>4. 能用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>1. 操作、推理。</p> <p>2. 有層次提問。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 實作

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      □ 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表          □ 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他： \_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 11 月 9 日 13:30-14:10

地點： 教師研究室

# 112 學年度彰化縣福德國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	王懷慶	任教年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	黃世汶	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元	角、正方形和長方形	教學節次	共7節 本次教學為第4節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112年11月7日 9:30至10:10	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 找出窗格直角。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 使用藍色色紙讓學生實際操作。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 請學生唸出課本重點定義。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 提問請學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 走動溝通技巧。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以三角板實際量測。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 以Kahoot!進行課後複習。			