

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>黃瀟瑤</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/英語</u>				
授課教師	<u>洪存慧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/家政</u>				
教學單元(含標題)	<u>第三主題生活新人王 第3單元 改造高手</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年11月17日 9：15至10：00		地點	<u>大導師室</u>					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年11月20日 13:25至14：10		地點	<u>一年6班教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 總綱核心素養面向及項目 A. 自主行動：A2 系統思考與解決問題。 領域核心素養內涵 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 領綱主題軸及主題項目 2. 生活經營與創新：c. 資源運用與開發 學習表現 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 學習內容 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已學過第2單元縫紉巧手，認識縫紉工具及具備基本手縫技巧。									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師說明活動方式： (1)教師先以 PPT 說明舊衣改造瓶蓋針插製作步驟。 (2)請同學運用攜帶的工具、舊T恤或毛巾布料、寶特瓶瓶蓋，製作舊衣改造瓶蓋針插。									

四、學生學習策略或方法：

1. 收集舊 T 恤、毛巾布、寶特瓶蓋。
2. 完成舊衣改造瓶蓋針插實作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月22日 8:15：至9：00

地點：大導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃瀟瑤</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/英語	
授課教師	<u>洪存慧</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	綜合/家政	
教學單元	<u>第三主題生活新人王</u> <u>第3單元</u> <u>改造高手</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課 日期及時間	112年11月20日 13:25至14:10		地點		<u>一年6班教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1 教師一開始上課時詢問同學家中不要的舊衣如何處理，引起學生學習動機。 A-2-2 教師以 PPT 說明如何製作舊衣改造瓶蓋針插。 A-2-3 教師讓學生收集並帶來材料，進行舊衣改造瓶蓋針插實作活動。 A-2-4 教師在一個步驟結束後會歸納步驟重點，例如:平針縫一圈後先不打結，因為要縮口。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1教師讓學生收集並帶來材料，進行舊衣改造瓶蓋針插實作活動。 A-3-2 教師示範平針縫。 A-3-3 教師在學生進行實作時於各組間巡視走動並個別指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師透過口頭提問、實作評量評估學生學習狀況。 A-4-2 教師組間巡視學生手縫情況，適時給予個別指導。 A-4-3 教師根據學生手縫完成進度，適時調整及補充教學內容。 A-4-4 教師提醒學生下週要上台分享作品。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃瀞瑤</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/英語</u>
授課教師	<u>洪存慧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/家政</u>
教學單元	<u>第三主題</u> <u>生活新人王</u> <u>第3單元 改造高手</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	112年11月22日 <u>8:15</u> 至 <u>9:00</u>		地點	<u>大導師室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.能連結學生的先備知識，複習開始打結、結束打結及平針縫。 2.教師以 PPT 說明如何進行舊衣改造瓶蓋針插實作活動，口條清晰，且能適時歸納學習重點。 3.教師在學生進行舊衣改造瓶蓋針插實作活動時，均能在組間不斷來回巡視，即時給予個別指導。 4.教師能根據學生的提問及實作情況適時調整教學。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.有少數同學忘了帶舊 T 恤，教師請他們跟同學借用剩餘布料。建議教師可事先準備一些布料、手縫工具箱備用。 2.實作過程中，有些同學會忘記手縫技巧需個別指導，建議教師可指定小組長協助指導，以避免同學個別至前面詢問教師的等待時間過長。					

三、回饋人員的學習與收穫：

教師口條清晰，以 PPT 說明製作步驟條理分明，能讓學生聚焦學習重點。教師在組間巡視時會隨時注意個別同學的狀況適時給予指導。且教師能適時讚美學生手縫技巧，增進學生信心，營造良好的師生互動氣氛，讓我學習到許多教學技巧。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師說明舊衣改造瓶蓋針插步驟



照片 2 說明：學生進行舊衣改造瓶蓋針插實作