

彰化縣寶山國民小學 112 學年度第 2 學期公開觀課共同備課紀錄表

科目	生活領域— 美勞	年級	一年級	教材	電子書、圖片
日期	112/03/18	時間	下午 3:00-3:20	地點	社區多元學習中心
參加人員 簽名	林美如、 ^{王曉珊} 王曉珊、張曉倩 曾正瑜				

一、授課教師說明課程：

1. 「製作掀頁畫」課程，規劃為 2 堂，本堂是第 1 堂，在進入課程前，學生已觀察過校園內的大樹、小花，以及棲息中的小動物們。
2. 透過電子書、圖片的輔助，引導學生觀察小動物們的外型、姿態。
3. 本次課程重點：
 - (1) 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。
 - (2) 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。
 - (3) 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。
 - (4) 運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。
 - (5) 完成掀頁畫，至少有一隻小動物，且小動物出現的位置正確。

二、觀課教師提問及回覆紀錄：

△ 題材是否限定？

A: 以美勞課的角度來說，是會有限制的，但因本單元設計為生活課程之延伸，故仍會在引導時要求是以校園內實際所觀察到為主，若孩子有自己的想法，則不會過度要求照規定走，以尊重原創為原則。

△ 教師是否有加工部分？

A: 有，加工部分為掀頁的紙張，會先裁切好較易操作的大小，孩子直接使用即可，或再修剪成自己喜歡的大小也可以。

寶山國小112學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活領域	授課教師	張曉倩	觀課日期	113/03/19
授課內容	大樹小花的訪客	觀課班級	一年甲班	觀察組別	第 <u>金班</u> 組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成)	←	→	不滿意(未達成)	
		5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1.今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1、備課、教材準備用心、多數學生能準確回答問題。
2、可見學生享受創作、發揮創意、老師能鼓勵學生,並給予正向回饋。

2.建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

課程有意思,只是桌上東西太多,容易分心,若能透過有效班級經營,相信更能提升學習成效。

觀課人員簽名: 白曉珊

寶山國小112學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活領域	授課教師	張曉倩	觀課日期	113/03/19
授課內容	大樹小花的訪客	觀課班級	一年甲班	觀察組別	第____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成)		不滿意(未達成)		
		5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標		✓			
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機		✓			
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

1. 今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1. 板書清楚
2. 先觀賞他人作品. 對完成品有一個概念
3. 細心仔細引導.

2. 建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

1. 可請學生準備動物照片. 圖片. 場景圖片
2. 可先請學生設設要畫的內容.

觀課人員簽名:

曾正瑜

寶山國小112學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活領域	授課教師	張曉倩	觀課日期	113/03/19
授課內容	大樹小花的訪客	觀課班級	一年甲班	觀察組別	第____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成)	↔	不滿意(未達成)		
		5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標		✓			
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

1. 今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1. 透過正向加分鼓勵學生行為建立。
2. 教師回覆溫暖堅定, 用語清楚, 有用提示語, 建立班級默契。
3. 學習氣氛融洽, 討論熱烈。
4. 教材準備用心, 不同小動物的圖片。
5. 個別指導構圖指令清楚, Good! 指導語正向。

2. 建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

1. 有人不專注時, 建議要點出人名, 或是轉問未專注的學生。
2. 可以適時停止不語, 等待學生安靜後再持續課程。
3. 多人發表可先預知學生選幾位回答, 以控制課程時間。
4. 低年級易分心, 建議用具先放抽屜, 手放桌面, 再行講解。(美勞袋)
5. 等待尊重發言不易, 但初期建議提醒, 三次才扣可再考量。
6. 作業繳交可以組別或排繳交, 方便點收。

觀課人員簽名: 林美如

彰化縣寶山國小 112 學年度議課紀錄

時間：113 年 03 月 19 日（二）下午 3 點 00 分

地點：社區多元學習中心

出席人員：白曉珊、曾正瑜、林美如、張曉倩

主席：白曉珊 主任

紀錄：張曉倩

會議記錄：

一、自省：

1. 原有示範影片，猶豫是否要播，後來決定先採口頭講解，但發現孩

子也都能聽懂，就決定不播了，避免影響孩子的創造力。

2. 美勞課一開始不太給孩子看太多完成品，怕限制了孩子的創作，

但因為本單元有小機關的設計，就還是有帶過課本的作品圖，但

最後仍以提供實物的照片為主要引導，會希望留給孩子多一點的

想像發揮。

3. 引導時有建議孩子應將小動物放在正確位置的合理性，主要為配

合單元的學習內容設計，但實際創作的時候，仍會尊重原創，不多

多做限制了。

二、優點：

1. 正向加分鼓勵學生行為建立。

2. 教師回應溫暖堅定, 用語清楚, 有用提示語, 建立班級默契。

3. 學習氣氛融洽, 討論熱烈。

4. 備課、教材準備用心, 多數學生能準確回答問題。

5. 個別指導構圖指令清楚, 指導語正向。

6. 可看見學生享受創作, 發揮創意, 能鼓勵學生, 並給予正向回饋。

7. 板書清楚。

8. 細心仔細引導, 學生對完成品有一定概念。

三、建議：

1. 可請學生自行準備動物照片、圖片、校園場景圖片。

2. 可先請學生說說要畫的內容。

3. 有人不專注時, 建議要點出人名, 或是轉問未專注的學生。

4. 可以適時停止不語, 等待學生安靜後再持續課程。

5. 多人發表可先預知學生選幾位回答, 以控制課程時間。

6. 低年級易分心, 建議用具先放抽屜, 手放桌面, 再行講解。

7. 等待尊重發言不易, 但初期建議提醒, 三次才扣分可再考量。

8. 作業繳交可以組別或排繳交, 方便點收。

9. 課程有意思, 只是桌上東西太多, 容易分心, 若能透過有效班級經

營, 相信更能提升學習成效。

寶山國小 112 學年度公開觀課成果照片

教學班級：一年甲班

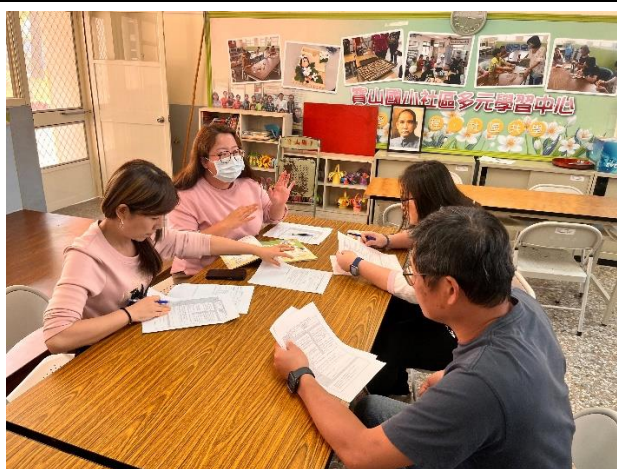
任教科目：生活領域

教學日期：113 年 03 月 19 日

教師：張曉倩

教學單元：大樹小花的訪客

時間：11:20~12:00



教師共同備課說課



教師共同備課說課



公開課



公開課



議課



議課

