

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 楊雅雯 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 蕭靜芳 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語
備課社群： 國語領域 教學單元： 翰林版國語第七課風的味道
觀察前會談(備課)日期： 112年11月2日 地點： 309教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112年11月7日 地點： 309教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
- 2.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並表達自己的想法。
- 3.理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。
- 4.根據提問，回答課文大意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生喜愛聆聽故事。
- 2.學生已閱讀過與課文相關的繪本。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.課文內容深究。
- 2.以問答法提問，啟發學生思考。
- 3.一邊講解課文，一邊畫出課文圖像。
- 4.請學生角色扮演課文中的角色。

四、學生學習策略或方法：

- 1.能聆聽教學者說明、發表與回饋。
- 2.運用不同的語調表現文中角色。
- 3.正確使用「……的味道，聞起來像……」的句子，並造句運用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.提問：透過提問，了解語詞的意思與用法。

2.口語評量：完整回答問題，並理解課文內容。配合節奏，讀出課文意象。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_11_月_09_日

地點：__309 教室__

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊雅雯</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>蕭靜芳</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>翰林版國語第七課風的味道</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師提出這是一篇不可思議的詩歌韻文，像一首流行歌，引起學生好奇心與學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師在黑板畫出風的形象，幫助學生以圖畫理解課文。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師示範「……的味道，聞起來像……」句型，以自己為例造句「一大早，老師的味道，聞起來像剛研磨好的一杯咖啡。」使學生理解句型用法，再讓學生練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師提問「風有味道嗎？大海有味道嗎？」讓學生思考與連結自我與大自然的關係。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師一邊領讀，一邊變化語調，如：風的身上有冰涼的雪花聲音輕柔；風乘著雪橇從山坡滑下聲音清亮以增強對課文的記憶。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師讚美發言前能先舉手的學生，並讓學生可以先發表，學生會比較專心學習。			

授課教師： 楊雅雯 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 蕭靜芳 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語
 教學單元：翰林版國語第七課風的味道；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 112 年 11 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 老師以問答、朗讀、畫圖等活動，增加學生對課文的熟悉度。 A-4-2 老師巡視學生畫線作筆記的情形，給予認真表現的學生口頭讚美，如：畫得很好非常有創意很能展現風的個性。 A-4-3 學生發表時，老師會留意並提醒其他同學要看著發言者。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 老師說「請你跟我這樣做」，學生回答「我會跟你這樣做」，班級默契讓學生集中精神，注意老師的說明。 B-1-2 老師讚美全班表現優良，並加分，達成目標可以獲得獎勵，使學生維持學習興趣。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 老師稱呼學生「親愛的」，時常讚美學生「你和我想的一樣」，學生感受到老師的重視。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>楊雅雯</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
回饋人員： <u>蕭靜芳</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
教學單元： <u>翰林版國語第七課風的味道</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節				
回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日地點： <u>309 教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1.老師領讀技巧優異，抑揚頓挫明顯，學生樂於模仿學習。				
2.圖像教學具有創意，學生對課文能有記憶點。				
3.老師提問貼近學生日常生活，學生能在貼近生活的情境中思考，極富學習興趣。				
4.以獎勵維持學習動機。				
5.老師表情、肢體生動活潑，與學生互動良好，學生能專注學習。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 三年級學生有話就想說的表現偶爾會出現，可以加分或扣分來幫助規範學生上課秩序。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C	示範教學	校內示範教學	同年段老師	112.12.

（備註：可依實際需要增列表格）

| 四、回饋人員的學習與收穫： | | | | |
| 國語課的教學若有趣味性，較能引起中年級學生的學習興趣，進而學習到語詞與課文的重點。 | | | | |